

# **Karty przedmiotów**

**Psychologia  
profil ogólnoakademicki  
jednolite studia magisterskie**

**Wydział Psychologii w Katowicach**

## Spis kart przedmiotów

|   |    |
|---|----|
| Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność   | 5  |
| Wprowadzenie do psychologii społecznej  | 7  |
| Biologiczne podstawy zachowania   | 9  |
| Podstawowe umiejętności psychologiczne  | 11 |
| Umiejętności akademickie  | 12 |
| Język angielski 1/Język angielski 2/Język angielski 3/Język angielski 4                           | 13 |
| Psychologia społeczna   | 14 |
| Psychologia emocji i motywacji  | 16 |
| Psychologia rozwoju człowieka   | 18 |
| Krytyczna analiza tekstów psychologicznych  | 20 |
| Umiejętności pracy w grupie   | 22 |
| Wykład humanistycznospołeczny   | 23 |
| Psychologia osobowości  | 24 |
| Psychologia poznawcza   | 26 |
| Podstawy metodologii i statystyki   | 28 |
| Obszary zastosowań psychologii  | 30 |
| Esej psychologiczny: projekt indywidualny   | 32 |
| Psychopatologia   | 33 |
| Psychologia różnic indywidualnych   | 35 |
| Podstawy psychometrii   | 37 |
| Rozmowa psychologiczna: projekt indywidualny  | 39 |
| Fakultet humanistyczny/psychologiczny 1/  | 40 |
| Psychologia kliniczna i zdrowia   | 41 |
| Psychologia pracy i organizacji   | 43 |
| Psychologia edukacji  | 45 |
| Umiejętności osobiste   | 46 |
| Praca empiryczna: projekt zespołowy   | 47 |
| Fakultet 1; Fakultet 2; Fakultet 3; Fakultet 4; Fakultet 5; Fakultet 6; Fakultet 7;<br>Fakultet 8 | 49 |
| Dylematy etyczne psychologa   | 50 |
| Człowiek – perspektywa humanistyczna  | 51 |
| Psychologia międzykulturowa   | 52 |
| Zastosowania psychologii: projekt zespołowy   | 53 |
| Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych                                 | 55 |
| Zaawansowana metodologia badań  | 57 |
| Seminarium magisterskie 1-4   | 59 |
| Etyka w zastosowaniach psychologii  | 61 |
| Diagnoza psychologiczna: studium przypadku  | 63 |
| Zaawansowana analiza statystyczna   | 65 |
| Język angielski w zastosowaniu zawodowym  | 67 |

|   |     |
|---|-----|
| Praktyki  | 68  |
| Psychologia organizacji w perspektywie badań naukowych                          | 70  |
| Metody badawcze i diagnostyczne w psychologii biznesu                           | 72  |
| Równowaga praca zawodowa - życie prywatne                                       | 74  |
| Psychologia reklamy, marketingu i User Experience Design                        | 76  |
| Psychopatologia pracy   | 78  |
| Psychologia ekonomiczna i zachowań konsumenckich                                | 80  |
| Wyzwania związane z pracą w cyklu życia   | 82  |
| Motywowanie i ocenianie pracowników   | 84  |
| Szkolenia i rozwój osobisty   | 86  |
| Praca z grupą i psychologia władzy  | 88  |
| Kultura i klimat organizacji  | 90  |
| Komunikacja w biznesie i organizacjach. Aspekty międzykulturowe i PR            | 92  |
| Czynniki rodzinne i społeczno-kulturowe a zdrowie psychiczne                    | 94  |
| Podstawowe umiejętności kliniczne w pomocy psychologicznej i psychoprofilaktyce | 96  |
| Zaburzenia osobowości i zachowania  | 98  |
| Zaburzenia lękowe i związane ze stresem   | 100 |
| Zaburzenia psychiczne i zespoły behawioralne odnoszące się do ciała             | 102 |
| Zaburzenia psychotyczne i afektywne   | 104 |
| Metody współczesnej psychoterapii   | 106 |
| Zastosowania klinicznej diagnozy psychologicznej                                | 108 |
| Psychologia zdrowia i zaburzeń somatycznych                                     | 110 |
| Elementy psychoseksuologii  | 112 |
| Interwencja kryzysowa wobec jednostki i społeczeństwa                           | 113 |
| Diagnoza i rehabilitacja w neuropsychologii                                     | 115 |
| Specyfika psychologii klinicznej dzieci i młodzieży                             | 117 |
| Przegląd problemów wychowawczo – klinicznych w ujęciu rozwojowym                | 119 |
| Neuropsychologia kliniczna małego dziecka                                       | 121 |
| Diagnostyka wczesnych problemów rozwojowo – klinicznych                         | 123 |
| Zaburzenia neuropsychologiczne okresu średniego i późnego dzieciństwa           | 125 |
| Profilaktyka i terapia wybranych problemów emocjonalnych dzieci i młodzieży     | 127 |
| Instrumentarium diagnostyczne w indywidualnych studiach przypadków              | 129 |
| Problemy kliniczne okresu adolescencji  | 131 |
| Seksualność okresu rozwojowego w praktyce edukacyjno – klinicznej               | 133 |
| Diagnoza i terapia rozwojowych zaburzeń uczenia się                             | 135 |
| Psychopatologia rozwojowa w środowiskach dysfunkcyjnych                         | 137 |
| Warsztat pracy psychologa szkolnego   | 139 |
| Psychologia a prawo. Płaszczyzny teoretyczne i aplikacyjne                      | 141 |
| Zaburzenia osobowości i zachowania  | 143 |
| Agresja i przemoc w relacjach interpersonalnych                                 | 145 |
| Diagnoza psychologiczna dla celów sądowych                                      | 147 |

|   |     |
|---|-----|
| Podstawy ekspertyzy psychologicznej w sprawach cywilnych i nieletnich | 149 |
| Taktyka postępowania przygotowawczego                                 | 151 |
| Jednostka i rodzina w obszarze stosowania prawa                       | 153 |
| Psychologia zeznań świadków   | 155 |
| Psychologia sprawców przestępstw. Profilowanie                        | 156 |
| Technika kryminalistyczna w laboratorium i na miejscu zdarzenia       | 158 |
| Elementy psychologii penitencjarnej                                   | 160 |
| Mediacje w sprawach cywilnych i karnych                               | 162 |

Nazwa przedmiotu:

## Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | Jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | obowiązkowy                   |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 6 ECTS                        |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 150                           |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się      | Przedmiotowe efekty uczenia się  |
|--|--|
| PSJ_W01<br>PSJ_W04<br>PSJ_W05<br>PSJ_W06 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna uwarunkowania historyczne i kulturowe głównych szkół i subdyscyplin psychologicznych oraz rozumie w jaki sposób przyczyniły się one do powstania współczesnej psychologii.</li><li>- Posiada wiedzę na temat kontrowersyjnych badań psychologicznych i zdyskredytowanych nurtów badawczych i rozumie ich szkodliwość.</li><li>- Zna pojęcia i doktryny odnoszące się do filozoficznych podstaw psychologii, w tym relacji między zjawiskami psychicznymi a fizycznymi</li><li>- Zna podstawowe obszary współczesnej psychologii naukowej i stosowanej.</li></ul> |
| PSJ_U01                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi wskazać zweryfikowane empirycznie i rozwijane nurty psychologii oraz odróżnić je od nurtów zdyskredytowanych lub niepotwierdzonych.</li><li>- Potrafi opisać źródła i rozwój poszczególnych obszarów psychologii (np. psychologii poznawczej, psychologii ewolucyjnej, psychologii pozytywnej).</li><li>- Potrafi pozyskiwać wiedzę na temat nowych nurtów badawczych i kierunków rozwoju współczesnej psychologii.</li></ul>  |
| PSJ_K01<br>PSJ_K02                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ma świadomość konieczności nieustannego aktualizowania swojej wiedzy wraz z nieustannym rozwojem psychologii jako nauki.</li><li>- Uznaje znaczenie konieczności empirycznej weryfikacji teorii psychologicznych i praktycznych zastosowań psychologii.</li></ul>  |

## **Treści programowe**

Naukowe i przednaukowe korzenie psychologii - historia psychologii

Psychologia jako nauka

Główne kierunki i szkoły psychologiczne

Najważniejsze problemy psychologii

Ewolucja przedmiotu i metod badawczych wykorzystywanych w psychologii

Historia polskiej myśli psychologicznej

Nazwa przedmiotu:

## Wprowadzenie do psychologii społecznej

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | obowiązkowy                   |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 6 ECTS                        |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 150                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| <b>PSJ_W10</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna podstawowe teorie psychologii społecznej, wyjaśniające mechanizmy funkcjonowania człowieka w jego otoczeniu oraz badania empiryczne, których wyniki pomagające rozumieć i wyjaśniać różne procesy społeczne.</li><li>- Zna i rozumie podstawowy aparat pojęciowy właściwy dla psychologii społecznej w zakresie wiedzy i sądów o świecie społecznym, samowiedzy i samowartościowania, postaw i zmiany postaw, komunikacji interpersonalnej.</li><li>- Zna i rozumie zarówno klasyczne koncepcje i badania, jak i w stopniu podstawowym aktualny dorobek psychologii społecznej w tym dorobek światowej psychologii, jak i wyniki badań polskich psychologów społecznych.</li></ul> |
| <b>PSJ_U12</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Posługuje się podstawową terminologią stosowaną w psychologii społecznej i jej subdyscyplinach, zarówno w mowie, jak i w piśmie.</li><li>- Przygotowuje wystąpienie lub tekst zgodnie z wymaganymi kryteriami merytorycznymi i formalnymi związanymi ze studiowanym obszarem wiedzy psychologii społecznej.</li><li>- Planuje i organizuje pracę zespołową, współdziała z innymi osobami w ramach pracy zespołowej przygotowującej wspólne zadania.</li></ul>  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi aplikować teoretyczną wiedzę z zakresu psychologii społecznej do rozumienia konkretnych sytuacji życia codziennego.</li> </ul>   |
| <b>PSJ_K01</b><br><b>PSJ_K08</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy z obszaru psychologii społecznej; stosuje ją do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych.</li> <li>- Poddaje krytycznej ocenie swoją wiedzę i umiejętności, a także postawy i zachowania.</li> <li>- Refleksyjnie i krytycznie posługuje się wiedzą, poszukuje informacji o świecie społecznym; ocenia umiejętności własne i innych studentów w tym obszarze.</li> <li>- Zdaje sobie sprawę z wpływu czynników sytuacyjnych i przyjmowanej perspektywy na spostrzeganie świata społecznego.</li> </ul> |

### **Treści programowe**

Przedmiot psychologii społecznej  
 Psychologia grupy  
 Prospołeczność i agresja  
 Postawy  
 Spostrzeganie społeczne  
 Motywy społeczne  
 Metodologia badań empirycznych w psychologii społecznej



Nazwa przedmiotu:

## Biologiczne podstawy zachowania

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | Jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | obowiązkowy                   |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 8 ECTS                        |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 200                           |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się   |
|-------------------------------------|---|
| PSJ_W09                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Posiada kluczową dla psychologa wiedzę w zakresie anatomii i fizjologii układu nerwowego jak i metod badania czynności mózgu.</li><li>- Zna mózgowo mechanizmy funkcji psychicznych: percepcji, pamięci, emocji itp.</li><li>- Rozumie znaczenie wpływu genów i czynników środowiskowych na ludzkie zachowania.</li></ul> |
| PSJ_U03                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi wykorzystać uzyskaną wiedzę biologiczną do wyjaśnienia zachowań człowieka.</li></ul>  |
| PSJ_K03<br>PSJ_K06                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jest otwarty na współpracę z innymi, nowe idee i różne punkty widzenia.</li><li>- Potrafi współpracować ze specjalistami z różnych dziedzin.</li><li>- Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.</li></ul>   |

### Treści programowe

Podstawy genetyki człowieka  
Budowa i funkcje układu nerwowego  
Rozwój i plastyczność układu nerwowego  
Układ dokrewny i system jego regulacji  
Organizacja funkcji mózgu  
Organizacja układów czuciowych i ruchowych

Zaburzenia wyższych funkcji psychicznych  
Funkcje językowe  
Metodologia badań empirycznych w neuropsychologii

Nazwa przedmiotu:

## Podstawowe umiejętności psychologiczne

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | obowiązkowy                   |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4 ECTS                        |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>  |
|--|---|
| <b>PSJ_W18</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna i rozumie pojęcie komunikacji interpersonalnej, teorie opisujące i wyjaśniające funkcjonowanie człowieka w tym zakresie.</li><li>- W stopniu zaawansowanym zna możliwości zastosowania psychologii w obszarze budowania kontaktu, aktywnego słuchania i otwartości w relacjach.</li></ul>   |
| <b>PSJ_U12</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka w zakresie komunikacji i budowania relacji.</li><li>- Potrafi zaplanować i zorganizować pracę zespołową i współdziałać z innymi osobami.</li></ul>  |
| <b>PSJ_K01</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dostrzega i uznaje znaczenie zaawansowanej wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów praktycznych w obszarze komunikacji i budowania relacji z ludźmi.</li><li>- Zauważa pojawiające się możliwości rozwoju w obszarze budowania kontaktu z drugą osobą i jest gotowy do ich wykorzystania zgodnie z zasadami etyki zawodowej i z dbałością o wysoki standard działań profesjonalnych.</li></ul> |

### Treści programowe

Komunikacja interpersonalna  
Budowanie kontaktu  
Aktywne słuchanie

Nazwa przedmiotu:

## Umiejętności akademickie

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | Jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | obowiązkowy                   |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 3 ECTS                        |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 75                            |
| Język wykładowy                       | polski                        |

## Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się   |
|-------------------------------------|---|
| PSJ_W25<br>PSJ_W26                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ma wiedzę na temat organizacji, w tym wiedzę na temat organizacji uczelni wyższej.</li><li>- Ma wiedzę o rodzajach tekstów naukowych: teoretycznych, empirycznych, i popularyzujących wiedzę.</li><li>- Wie, czym jest nauka i rozumie potrzebę pogłębiania swojej wiedzy i uczenia się przez całe życie.</li></ul> |
| PSJ_U02<br>PSJ_U13                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi stosować typowe technologie informacyjne w praktyce oraz w poszukiwaniu informacji z różnych źródeł.</li><li>- Potrafi efektywnie korzystać ze źródeł wiedzy pozyskanej online.</li><li>- Potrafi stosować standardy bibliograficzne oraz standardy pisania prac naukowych zgodnych z APA.</li></ul>        |
| PSJ_K3                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jest gotów korzystać z Internetu jako narzędzia komunikacji, poszukiwania i pozyskiwania informacji.</li></ul>  |

## Treści programowe

Szkolenie biblioteczne  
Własność intelektualna  
Akademicki savoir vivre  
Standardy edytorskie obowiązujące w nauce, standardy APA  
Zaufane źródła informacji naukowych  
Struktura i funkcjonowanie uczelni

Nazwa przedmiotu:

## Język angielski 1/Język angielski 2/Język angielski 3/Język angielski 4

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | Jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | obowiązkowy                   |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 3 ECTS każdy semestr          |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 75 każdy semestr              |
| <b>Język wykładowy</b>                       | angielski                     |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| <b>PSJ_U11</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2, uwzględniając zarówno bierną stronę znajomości języka: słuchanie, czytanie, jak i czynną: mówienie, pisanie.</li><li>- Operuje słownictwem, które pozwala mu/ jej się komunikować swobodnie na poziomie B2.</li><li>- Potrafi komunikować się z anglojęzycznymi osobami i grupami należącymi do różnych środowisk społecznych, ekonomicznych i kulturowych.</li></ul> |

### Treści programowe

Słownictwo, w szczególności słownictwo psychologiczne oraz struktury gramatyczne i narracyjne na poziomie B2.

Nazwa przedmiotu:

## Psychologia społeczna

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | obowiązkowy                   |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 6 ECTS                        |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 150                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>  |
|--|---|
| <b>PSJ_W10</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- W stopniu zaawansowanym zna teorie psychologii społecznej, wyjaśniające mechanizmy funkcjonowania człowieka w jego otoczeniu oraz badania empiryczne, których wyniki pomagają rozumieć i wyjaśniać różne procesy społeczne.</li><li>- Zna zaawansowany aparat pojęciowy właściwy dla psychologii społecznej w zakresie wiedzy i sądów o świecie społecznym, samowiedzy i samowartościowania, postaw i zmiany postaw, komunikacji interpersonalnej.</li><li>- Zna zarówno klasyczne koncepcje i badania, jak i w stopniu zaawansowanym aktualny dorobek psychologii społecznej w tym dorobek światowej psychologii, jak i wyniki badań polskich psychologów społecznych.</li></ul> |
| <b>PSJ_U09<br/>PSJ_U12</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi aplikować zaawansowaną wiedzę z zakresu psychologii społecznej do rozumienia konkretnych sytuacji życia codziennego.</li><li>- Potrafi wykorzystać zaawansowaną wiedzę z zakresu psychologii społecznej do analizowania i wyjaśniania zachowań społecznych ludzi.</li><li>- Biegłe posługuje się aparatem pojęciowym właściwym dla psychologii społecznej.</li><li>- Potrafi wykorzystać - jako punkt wyjścia do planowania badań naukowych - koncepcje i badania, jak i aktualny dorobek</li></ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>psychologii społecznej, w tym dorobek światowej psychologii, jak i wyniki badań polskich psychologów społecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach empirycznych od wiedzy potocznej.</li> </ul>          |
| <p><b>PSJ_K01</b><br/><b>PSJ_K08</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identyfikuje wpływ czynników sytuacyjnych i rozpoznaje rolę przyjmowanej perspektywy na spostrzeganie świata społecznego.</li> <li>- Dostrzega przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji.</li> </ul> |

### **Treści programowe**

Wpływ społeczny  
 Poznanie społeczne  
 Atrakcyjność interpersonalna  
 Miłość i bliskie związki  
 Przekonania społeczne  
 Moralność  
 Stereotypy i uprzedzenia  
 Konflikty  
 Metodologia badań empirycznych w psychologii społecznej

Nazwa przedmiotu:

## Psychologia emocji i motywacji

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | obowiązkowy                   |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 6 ECTS                        |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 150                           |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się  |
|-------------------------------------|--|
| PSJ_W11                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna klasyczne i współczesne koncepcje oraz główne nurty badawcze dotyczące psychologii emocji i motywacji.</li><li>- Posiada zaawansowaną wiedzę na temat komponentów emocji, mechanizmów wzbudzenia emocji, ekspresji i kontroli emocjonalnej, a także rodzajów i mechanizmów motywacji.</li><li>- W stopniu zaawansowanym zna teorie i wyniki badań empirycznych nad wzajemnymi relacjami między emocjami, poznaniem, zachowaniem i motywacją.</li><li>- Rozumie, że ludzkie emocje i motywacje są pochodną zarówno procesów biologicznych, jak i kulturowych.</li></ul> |
| PSJ_U03<br>PSJ_U09                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi aplikować zaawansowaną wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji do rozumienia konkretnych sytuacji życia codziennego.</li><li>- Potrafi wykorzystać - jako punkt wyjścia do planowania badań naukowych - koncepcje i badania z zakresu psychologii emocji i motywacji.</li><li>- Odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach empirycznych od wiedzy potocznej.</li></ul>  |
| PSJ_K02<br>PSJ_K05                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jest świadomy konieczności ustawicznego aktualizowania posiadanej wiedzy i umiejętności dotyczących psychologii emocji i motywacji.</li></ul>  |



|  |   |
|--|---|
|  | - Zdaje sobie sprawę z ograniczeń epistemicznych psychologii emocji i motywacji jako obszaru badań i dociekań teoretycznych w naukowej psychologii. |
|--|---|

### **Treści programowe**

Koncepcje emocji

Biologiczne, społeczne i poznawcze wyznaczniki emocji

Rola różnic indywidualnych w procesach afektywnych

Funkcje emocji

Regulacja emocji

Motywacja w najważniejszych systemach teoretycznych

Typy motywacji

Rola różnic indywidualnych w procesach motywacyjnych

Metodologia badań empirycznych w psychologii emocji i motywacji

Nazwa przedmiotu:

## Psychologia rozwoju człowieka

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | Jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | obowiązkowy                   |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 6 ECTS                        |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 150                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się</b>         | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| <b>PSJ_W09</b><br><b>PSJ_W15</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- W stopniu zaawansowanym zna i rozumie psychologiczną perspektywę ujęcia rozwoju człowieka w cyklu życia oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i specyfikę badań.</li><li>- Zna i rozumie wpływ czynników biologicznych i środowiskowych, a także interakcji pomiędzy nimi na przebieg procesu rozwojowego.</li><li>- Zna i rozumie przebieg rozwoju człowieka w różnych jego aspektach: motorycznym, poznawczym i społecznym.</li></ul>  |
| <b>PSJ_U01</b><br><b>PSJ_U03</b><br><b>PSJ_U09</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka na różnych etapach jego rozwoju, wykorzystując zaawansowaną wiedzę z zakresu psychologii rozwoju.</li><li>- Posługuje się zaawansowaną terminologią stosowaną w psychologii rozwoju.</li><li>- Formułuje problemy badawcze dotyczące rozwoju człowieka; proponuje ich rozwiązanie, posługując się wiedzą z zakresu psychologii rozwoju poprzez odwołanie do badań, aparatu pojęciowego i metodologii badawczej w tej dziedzinie.</li></ul> |
| <b>PSJ_K01</b><br><b>PSJ_K08</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy z zakresu psychologii rozwoju w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych dotyczących rozwoju człowieka.</li><li>- Poddaje krytycznej ocenie swoją wiedzę i umiejętności.</li></ul>   |

## Treści programowe

Perspektywy teoretyczne psychologii rozwoju  
Periodyzacja rozwoju i rozwój człowieka w cyklu życia  
Znaczenie natury i środowiska w rozwoju człowieka  
Rozwój prenatalny i narodziny  
Rozwój motoryczny  
Rozwój zmysłowy, postrzegania i uwagi  
Rozwój poznawczy  
Rozwój emocjonalny  
Rozwój językowo-komunikacyjny  
Rozwój społeczny, moralny i rozwój osobowości  
Metodologia badań empirycznych w psychologii rozwojowej

Nazwa przedmiotu:

## Krytyczna analiza tekstów psychologicznych

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | obowiązkowy                   |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 3 ECTS                        |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 75                            |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się  |
|-------------------------------------|--|
| PSJ_W02<br>PSJ_W26                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- W stopniu zaawansowanym zna i rozumie specyfikę psychologii jako nauki.</li><li>- Zna i różnicuje jakość dowodów empirycznych będących podstawą wiedzy naukowej.</li><li>- Zna specyfikę tekstów o charakterze naukowym oraz popularnonaukowym.</li><li>- Odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach od wiedzy potocznej.</li></ul>   |
| PSJ_U02<br>PSJ_U13                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się.</li><li>- Potrafi wyszukać wiarygodne informacje na określony temat.</li><li>- Potrafi ocenić stopień wiarygodności różnych źródeł informacji.</li><li>- Potrafi znaleźć w tekście omawianą tezę i przeanalizować poprawność dostępnych na jej poparcie przesłanek.</li><li>- Potrafi formułować logiczne wnioski i formułować alternatywne wyjaśnienia dla określonych obserwacji.</li><li>- Potrafi stosować standardy APA.</li><li>- Potrafi przedstawić swoje argumenty oraz dokonać krytycznej analizy wnioskowania innych osób, a także przyjąć informacje zwrotne dotyczące własnej pracy.</li></ul> |
| PSJ_K01                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.</li></ul>  |

## **Treści programowe**

Wprowadzenie do tematyki krytycznej analizy tekstów naukowych  
Kluczowe umiejętności związane z krytycznym myśleniem  
Jak odróżnić tekst popularnonaukowy od tekstu naukowego?  
Konstrukcja tekstu naukowego  
Rodzaje tekstów naukowych i proces redakcyjny  
Analiza przesłanek i jakości argumentacji w tekstach naukowych  
Logika wnioskowania naukowego

Nazwa przedmiotu:

## Umiejętności pracy w grupie

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | obowiązkowy                   |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 3 ECTS                        |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 75                            |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się   |
|-------------------------------------|---|
| PSJ_W01<br>PSJ_W18                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna możliwości zastosowania psychologii – ma wiedzę na temat funkcjonowania grupy, dynamiki jej rozwoju w różnych obszarach funkcjonowania grupy.</li><li>- Zna i rozumie problematykę funkcjonowania poszczególnych członków i lidera w grupie rozumianej jako otoczenie społeczne.</li></ul>  |
| PSJ_U03<br>PSJ_U12                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka w obszarze współpracy z innymi, ról grupowych i faz funkcjonowania zespołu.</li><li>- Potrafi zaplanować i zorganizować pracę zespołu, a także podejmować współpracę z innymi członkami grupy w realizacji celów.</li></ul>   |
| PSJ_K01<br>PSJ_K07                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dostrzega i uznaje znaczenie zaawansowanej wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów pojawiających się w funkcjonowaniu grupy.</li><li>- Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i dbałości o wysoki standard działań profesjonalnych związanych z kierowaniem pracą zespołową oraz w sytuacji bycia członkiem grupy.</li></ul> |

### Treści programowe

Dynamika grupy  
Zespół i praca w zespole  
Role w zespole  
Facylitacja  
Myślenie systemowe – grupa, zespół, organizacja

Nazwa przedmiotu:

## Wykład humanistycznospołeczny

|  |   |
|--|---|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki  |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie   |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | fakultatywny<br>(student wybiera jeden przedmiot z oferty przygotowanej przez wydział; kursy proponowane w ofercie odnoszą się do niżej opisanych efektów uczenia się, ale różnią się szczegółowymi treściami programowymi) |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 3 ECTS  |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 75  |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski  |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się                                       |
|-------------------------------------|---|
| PSJ_W27                             | - Zna i rozumie wybrane paradygmaty humanistyczne wiedzy o człowieku. |

### Treści programowe

Treści programowe zależne od oferty przygotowanej przez wydział w danym roku akademickim.

Nazwa przedmiotu:

## Psychologia osobowości

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | obowiązkowy                   |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 6 ECTS                        |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 150                           |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się   |
|-------------------------------------|---|
| PSJ_W13                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ma zaawansowaną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii osobowości.</li><li>- W stopniu zaawansowanym zna i rozumie pojęcia teoretyczne psychologii osobowości i ich rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka.</li><li>- W stopniu zaawansowanym zna i rozumie fundamentalne paradygmaty badawcze w psychologii osobowości.</li></ul> |
| PSJ_U01<br>PSJ_U03<br>PSJ_U09       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Posługuje się zaawansowaną terminologią stosowaną w psychologii osobowości.</li><li>- Opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii osobowości, potrafi powiązać tę wiedzę z podejściem badawczym oraz wskazać implikacje praktyczne.</li></ul>   |
| PSJ_K1<br>PSJ_K8                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy z zakresu psychologii osobowości w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych</li><li>- Refleksyjnie i krytycznie posługuje się wiedzą z zakresu psychologii osobowości.</li></ul>  |

### Treści programowe

Przedmiot badań i podstawowe pojęcia psychologii osobowości  
Klasyczne koncepcje osobowości



Poznawcze koncepcje osobowości  
Cechowe koncepcje osobowości  
Teorie uczenia się społecznego, podejście społeczno-poznawcze  
Osobowościowe mechanizmy regulacji zachowania  
Metodologia badań naukowych w psychologii osobowości

Nazwa przedmiotu:

## Psychologia poznawcza

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | obowiązkowy                   |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 6 ECTS                        |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 150                           |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się    | Przedmiotowe efekty uczenia się  |
|--|--|
| <b>PSJ_W12</b>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- W stopniu zaawansowanym zna pojęcia w zakresie procesów poznawczych.</li><li>- W stopniu zaawansowanym zna aktualne teorie w zakresie procesów poznawczych.</li><li>- W zaawansowanym stopniu zna metody badawcze w zakresie procesów poznawczych.</li><li>- Dostrzega powiązania poszczególnych procesów poznawczych między sobą.</li><li>- W zaawansowanym stopniu rozumie znaczenie procesów poznawczych dla codziennego funkcjonowania w różnych sytuacjach.</li></ul> |
| <b>PSJ_U01<br/>PSJ_U03<br/>PSJ_U09</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi formułować problemy badawcze z obszaru psychologii poznawczej.</li><li>- Opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu procesów poznawczych.</li><li>- Posługuje się terminologią stosowaną w psychologii procesów poznawczych.</li></ul>   |
| <b>PSJ_K02<br/>PSJ_K08</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Refleksyjnie i krytycznie posługuje się wiedzą dotyczącą procesów poznawczych, jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii poznawczej.</li></ul>   |

- |  |  |
|--|--|
|  | - Poddaje krytycznej refleksji cele własne i zespołowe oraz sposoby ich osiągnięcia. |
|--|--|

### **Treści programowe**

Przedmiot psychologii poznawczej  
Psychologia poznawcza w relacji do innych dziedzin psychologii  
Proces przetwarzania informacji  
Spostrzeganie  
Uwaga  
Pamięć  
Wyobraźnia  
Pojęcia  
Myślenie  
Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji  
Metodologia badań naukowych w psychologii poznawczej

Nazwa przedmiotu:

## Podstawy metodologii i statystyki

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | Jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | obowiązkowy                   |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 8 ECTS                        |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 200                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>  |
|--|---|
| <b>PSJ_W22</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- W stopniu zaawansowanym zna kluczowe pojęcia z zakresu metodologii badań eksperymentalnych i korelacyjnych, ma wiedzę na temat metod i planów badawczych w psychologii.</li><li>- W stopniu zaawansowanym zna kluczowe zagadnienia statystyki opisowej i indukcyjnej.</li><li>- Rozumie współzależności zachodzące między wymaganiami metodologicznymi a wymaganiami etycznymi w prowadzeniu badań.</li></ul> |
| <b>PSJ_U09</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi opracować statystycznie wyniki prostych badań eksperymentalnych i korelacyjnych.</li><li>- Potrafi posługiwać się wybranym pakietem statystycznym.</li></ul>  |
| <b>PSJ_K08</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jest świadomy ograniczeń związanych z korzystaniem z empirycznych źródeł wiedzy.</li><li>- Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etycznych w badaniach naukowych.</li></ul>   |

### Treści programowe

Wprowadzenie do zagadnień metodologii badań  
Hipotezy, zmienne, operacjonalizacja, wskaźniki  
Paradygmat eksperymentalny, paradygmat quasi-eksperymentalny a paradygmat korelacyjny  
Próba i jej dobór  
Podstawy wnioskowania statystycznego  
Statystyka opisowa

Wybrane zagadnienia testów statystycznych  
Etyka badań psychologicznych

Nazwa przedmiotu:

## Obszary zastosowań psychologii

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | Jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | obowiązkowy                   |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 3 ECTS                        |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 75                            |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się   |
|-------------------------------------|---|
| <b>PSJ_W03</b><br><b>PSJ_W08</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- W stopniu zaawansowanym zna możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach i specjalnościach. Wie jakiego rodzaju ścieżki rozwoju pozwalają uzyskać uprawnienia lub kompetencje potrzebne specjalistom pracującym w poszczególnych obszarach.</li><li>- Wie z jakiego rodzaju wyzwaniami zawodowymi stykają się w swojej pracy przedstawiciele poszczególnych specjalności psychologicznych.</li></ul> |
| <b>PSJ_U02</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi zaplanować sobie pracę; potrafi zarządzać swoim czasem pracy.</li></ul>   |
| <b>PSJ_K06</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi identyfikować sytuacje, w których wiedza i kompetencje psychologa danej specjalności mogą być pomocne w rozwiązywaniu problemów.</li><li>- Potrafi identyfikować okazję do rozwoju zawodowego i korzystać z nich w budowaniu swojego profilu kompetencji.</li></ul>   |

### Treści programowe

Specyfika zastosowań w:

- psychologii klinicznej
- psychologii w biznesie i organizacjach
- psychologii rozwojowo-klinicznej dzieci i młodzieży
- psychologii sądowej

- psychoseksuologii
- psychologii sportu
- psychologii edukacji
- psychologii w negocjacjach

Nazwa przedmiotu:

## Esej psychologiczny: projekt indywidualny

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia  |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki   |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie  |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | wybieralny<br>(student wybiera jeden kurs z oferty przygotowanej przez wydział; kursy proponowane w ofercie odnoszą się do niżej opisanych efektów uczenia się, ale różnią się szczegółowymi treściami programowymi) |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne   |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4 ECTS   |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100  |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski   |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>  |
|--|---|
| <b>PSJ_W02<br/>PSJ_W26</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach empirycznych od wiedzy potocznej.</li></ul>   |
| <b>PSJ_U01<br/>PSJ_U02<br/>PSJ_U03</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka, wykorzystując zaawansowaną wiedzę z zakresu wybranej subdyscypliny.</li><li>- Przygotowuje tekst zgodnie z wymaganymi kryteriami merytorycznymi i formalnymi.</li><li>- Potrafi zaplanować sobie pracę.</li><li>- Potrafi zarządzać swoim czasem pracy.</li></ul>    |
| <b>PSJ_K01<br/>PSJ_K02</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.</li><li>- Refleksyjnie i krytycznie posługuje się wiedzą: jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki.</li><li>- Rozumie ważność terminowości wykonywania zadań.</li></ul> |

### Treści programowe

Trening umiejętności pisania psychologicznego eseju naukowego.



Nazwa przedmiotu:

## Psychopatologia

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | Jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | obowiązkowy                   |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 6 ECTS                        |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 150                           |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się   |
|-------------------------------------|---|
| PSJ_W16                             | <ul style="list-style-type: none"><li>– W stopniu zaawansowanym zna pojęcia psychopatologii ogólnej i szczegółowej, etiologię i patogenezę oraz epidemiologię zaburzeń psychicznych.</li><li>– W stopniu zaawansowanym zna współczesne modele zdrowia, co pozwala na określenie uwarunkowań i możliwości poprawy jakości życia osób ujawniających problemy ze zdrowiem psychicznym.</li><li>– Zna osiągnięcia i obszary kontrowersji związane z prewencją, diagnozowaniem i pomocą psychologiczną udzielaną osobom zgłaszającym problemy ze zdrowiem psychicznym.</li></ul> |
| PSJ_U01<br>PSJ_U03                  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychopatologii do rozpoznawania i wyjaśniania trudności psychologicznych. Potrafi określić, kiedy zagrażają one zdrowiu psychicznemu.</li><li>– Potrafi wskazać adekwatne do tych trudności formy pomocy.</li><li>– Posługuje się zaawansowaną terminologią z zakresu psychopatologii.</li></ul>  |
| PSJ_K05                             | <ul style="list-style-type: none"><li>– Wykazuje się odpowiedzialnością za własne decyzje na rzecz dobra osób ujawniających problemy ze zdrowiem psychicznym.</li></ul>   |

### Treści programowe

Norma a psychopatologia, psychopatologia ogólna

Zaburzenia lękowe

Zaburzenia afektywne

Zaburzenia psychotyczne

Zaburzenia osobowości

Zaburzenia związane z zażywaniem substancji psychoaktywnych

Inne zaburzenia psychiczne, problemy psychologiczne i społeczne, ujęte w klasyfikacjach

Nazwa przedmiotu:

## Psychologia różnic indywidualnych

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | obowiązkowy                   |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 6 ECTS                        |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 150                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| <b>PSJ_W14</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>– W stopniu zaawansowanym zna fundamentalne pojęcia stosowane do opisu różnic indywidualnych oraz klasyczne i współczesne koncepcje wyjaśniające różnice w podstawowych sferach funkcjonowania (w szczególności takich jak inteligencja i zdolności, temperament, osobowość, style poznawcze, twórczość).</li><li>– Posiada wiedzę o związkach łączących psychologię różnic indywidualnych z innymi subdyscyplinami psychologii.</li><li>– W stopniu zaawansowanym zna wybrane metody do pomiaru różnic indywidualnych oraz zasady i ograniczenia związane z tym pomiarem.</li></ul> |
| <b>PSJ_U03<br/>PSJ_U09</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>– Potrafi wykorzystać zaawansowaną wiedzę dotyczącą znaczenia zdolności, cech temperamentu i stylów do obserwacji, interpretacji i oceny zachowań człowieka.</li><li>– Potrafi wykorzystać zaawansowaną wiedzę dotyczącą adaptacyjnego znaczenia różnic indywidualnych do analizy i oceny zachowań człowieka, formułować propozycje zmian sytuacji lub zachowania.</li><li>– Potrafi wybrać odpowiednie metody diagnozy różnic indywidualnych.</li></ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>PSJ_K02</b><br/><b>PSJ_K07</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jest świadomy możliwości, problemów i ograniczeń funkcjonowania osób o zróżnicowanym poziomie zdolności, różnych temperamentach czy stylach.</li> <li>- Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej w procesie diagnozowania różnic indywidualnych.</li> </ul> |
|--|---|

### **Treści programowe**

Paradygmat psychologii różnic indywidualnych, determinanty różnic indywidualnych  
 Cechy temperamentu i osobowości  
 Inteligencja i zdolności  
 Twórczość  
 Style poznawcze i typy umysłowości  
 Inteligencja emocjonalna  
 Metodologia badań w psychologii różnic indywidualnej

Nazwa przedmiotu:

## Podstawy psychometrii

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | Jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | obowiązkowy                   |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 6 ECTS                        |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 150                           |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się   |
|-------------------------------------|---|
| PSJ_W20                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą konstrukcji, oceny jakości, zasad interpretacji oraz zastosowania psychometrycznych narzędzi diagnostycznych.</li><li>- W zaawansowanym stopniu zna pojęcia stosowane w psychometrii</li><li>- Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej; zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywanej działalności zawodowej.</li></ul> |
| PSJ_U01<br>PSJ_U03                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi dokonać oceny jakości pomiaru psychologicznego.</li><li>- Potrafi korzystać z norm.</li><li>- Potrafi tworzyć przedział ufności dla wyniku otrzymanego.</li><li>- Potrafi zinterpretować wyniki badania testowego.</li></ul>  |
| PSJ_K05                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jest gotów do odpowiedzialnego używania standaryzowanych miar zmiennych psychologicznych.</li><li>- Jest przekonany do ustawicznego aktualizowania własnej wiedzy i umiejętności dotyczących pomiaru psychologicznego.</li></ul>  |

### Treści programowe

Podstawowe pojęcia w psychometrii  
Klasyfikacja i historia testów psychologicznych. Literatura i źródła na temat testów

Psychologiczne, metodologiczne, psychometryczne i etyczne uwarunkowania testowania i pomiaru psychologicznego

Rzetelność pomiaru w psychologii

Trafność pomiaru w psychologii

Normalizacja wyników testu psychologicznego

Zniekształcenia, biasy i tendencyjności w pomiarze psychologicznym

Prezentacja wybranych narzędzi badawczych

Nazwa przedmiotu:

## Rozmowa psychologiczna: projekt indywidualny

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | obowiązkowy                   |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 6 ECTS                        |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 150                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| <b>PSJ_W18</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- W stopniu zaawansowanym zna i rozumie pojęcia związane z komunikacją interpersonalną oraz teorie opisujące i wyjaśniające zjawisko budowania dialogu.</li></ul>  |
| <b>PSJ_U03<br/>PSJ_U08</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Formułuje problem praktyczny – cel rozmowy psychologicznej, planuje jej przebieg i podsumowanie.</li><li>- Planuje pracę własną w celu realizacji indywidualnego projektu rozmowy psychologicznej.</li></ul> |
| <b>PSJ_K01<br/>PSJ_K07</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej dla realizacji wywiadu w praktyce.</li><li>- Przestrzega zasad etyki w podejmowaniu rozmowy psychologicznej.</li></ul>                                   |

### Treści programowe

Zawieranie kontraktu na rozmowę  
Etyczne aspekty prowadzenia rozmowy  
Trudne sytuacje i silne emocje w rozmowie  
Techniki prowadzenia wywiadu psychologicznego  
Planowanie rozmowy  
Interpretacja rozmowy  
Informacje zwrotne

Nazwa przedmiotu:

## Fakultet humanistyczny/psychologiczny 1/ Fakultet humanistyczny/psychologiczny 2

|  |   |
|--|---|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki  |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie   |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | wybieralny<br>(student wybiera jeden przedmiot z oferty przygotowanej przez wydział; kursy proponowane w ofercie odnoszą się do niżej opisanych efektów uczenia się, ale różnią się szczegółowymi treściami programowymi) |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 3 / 3 ECTS  |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 75 / 75   |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski  |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się  |
|-------------------------------------|--|
| PSJ_W_                              | <i>Przedmiotowy efekt uczenia się zależy od tematyki i zakresu fakultetu</i>                                       |
| PSJ_U01                             | - Posługuje się terminologią stosowaną w określonej subdyscyplinie z obszaru nauk społecznych lub humanistycznych. |
| PSJ_K05                             | - Terminowo i rzetelnie wykonuje powierzone mu zadania.  |

### Treści programowe

Treści programowe zależne od oferty przygotowanej przez wydział w danym roku akademickim.



Nazwa przedmiotu:

## Psychologia kliniczna i zdrowia

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | Jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | obowiązkowy                   |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 6 ECTS                        |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 150                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| <b>PSJ_W16</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna obszar zainteresowań psychologii klinicznej i zdrowia. Potrafi wskazać na różnice między dziedziną psychologii klinicznej i psychologii zdrowia a dziedzinami pokrewnymi.</li><li>- W stopniu zaawansowanym zna teorie zdrowia psychicznego i somatycznego w kontekście kierunków i podejść w psychologii klinicznej i zdrowia.</li><li>- W stopniu zaawansowanym zna dziedziny zastosowań psychologii klinicznej i zdrowia.</li></ul>         |
| <b>PSJ_U01<br/>PSJ_U03</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi opisać sytuację, w której potrzebna jest pomoc psychologiczna z różnych perspektyw teoretycznych.</li><li>- Potrafi wskazać w jakich sytuacjach niezbędna jest pomoc psychologiczna. Potrafi określić rodzaj pomocy najbardziej właściwy w danej sytuacji.</li><li>- Potrafi odróżnić kompetencje psychologa od kompetencji lekarza i innych specjalistów dziedzin pokrewnych, przy czym wykazuje postawę współpracy z zespołem.</li></ul> |
| <b>PSJ_K1<br/>PSJ_K5</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jest uwrażliwiony na zagadnienia etyczne związane z działalnością psychologa w obszarze psychologii klinicznej i zdrowia.</li></ul>  |

## **Treści programowe**

Podstawy psychologii klinicznej i zdrowia

Koncepcje oraz pojęcie zdrowia i choroby

Modele i podejścia stosowane w psychologii klinicznej i zdrowia

Stres psychologiczny: teoria, badania i praktyka

Typy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych

Promocja zdrowia i prewencja choroby

Obszary zastosowań psychologii klinicznej

Metodologia badań w psychologii klinicznej i zdrowia

Nazwa przedmiotu:

## Psychologia pracy i organizacji

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | Jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | obowiązkowy                   |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4 ECTS                        |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| <b>PSJ_W03<br/>PSJ_W07<br/>PSJ_W08</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ma zaawansowaną wiedzę na temat roli psychologii w zarządzaniu organizacją oraz ludźmi w organizacji.</li><li>- Ma zaawansowaną wiedzę na temat zastosowań psychologii w biznesie.</li><li>- Ma wiedzę na temat psychospołecznych warunków pracy oraz wpływu tych warunków na funkcjonowanie ludzi w organizacji oraz funkcjonowanie organizacji jako całości.</li></ul> |
| <b>PSJ_U08</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi rozpoznać zjawiska negatywne w organizacji i zaproponować odpowiednie działania prewencyjne i interwencyjne.</li><li>- Umie zaplanować działania komunikacyjne w oparciu o wiedzę psychologiczną.</li></ul>  |
| <b>PSJ_K01<br/>PSJ_K04</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cechuje się zaangażowaniem w projektowaniu oddziaływań w obszarze pracy i organizacji oraz marketingu.</li><li>- Ma świadomość konieczności nieustannego doskonalenia swoich umiejętności oraz poszerzania swojej wiedzy.</li></ul>  |

### Treści programowe

Organizacja i kontekst jej funkcjonowania  
Role i zadania psychologa w kontekście organizacji

Etyczny biznes – CSR

Kultura i klimat organizacyjny

Pozytywne i negatywne zjawiska w pracy

Psychologia zachowań ekonomicznych i konsumenckich

Metodologia badań w psychologii pracy i organizacji

Nazwa przedmiotu:

## Psychologia edukacji

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | Jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | obowiązkowy                   |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 4 ECTS                        |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 100                           |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się  |
|-------------------------------------|--|
| PSJ_W03<br>PSJ_W07<br>PSJ_W08       | <ul style="list-style-type: none"><li>- W zaawansowanym stopniu zna obszary i podejścia badawcze w psychologii edukacji.</li><li>- W zaawansowanym stopniu zna trudności edukacyjne i rozwojowe w procesie edukacji.</li></ul> |
| PSJ_U08                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi zidentyfikować najczęściej występujące trudności edukacyjno-rozwojowe.</li><li>- Potrafi zaprojektować warsztat o wybranym celu edukacyjnym.</li></ul>                         |
| PSJ_K01<br>PSJ_K04                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ma świadomość konieczności nieustannego doskonalenia swoich umiejętności oraz poszerzania swojej wiedzy.</li></ul>   |

### Treści programowe

Psychologia edukacyjna jako specjalność psychologiczna  
Tożsamość zawodowa psychologa edukacyjnego  
Organizacja pomocy psychologicznej w systemie edukacji w Polsce  
Różnorodność ram praktycznych w psychologii edukacyjnej  
Psychologia edukacyjna jako praktyka oparta na dowodach  
Specjalne potrzeby edukacyjne – diagnoza i interwencja  
Etyczne i prawne aspekty praktyki psychologicznej w edukacji

Nazwa przedmiotu:

## Umiejętności osobiste

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | obowiązkowy                   |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 4 ECTS                        |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 100                           |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się   |
|-------------------------------------|---|
| PSJ_W15                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Definiuje i identyfikuje pojęcia z obszaru rozwoju osobistego.</li><li>- Definiuje i wyjaśnia mechanizmy działania metod wspierania siebie w rozwoju.</li></ul> |
| PSJ_U02<br>PSJ_U13                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi samodzielnie zaplanować i zorganizować pracę wokół realizacji własnych celów rozwojowych.</li></ul>   |
| PSJ_K01<br>PSJ_K06                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów praktycznych w obszarze rozwoju osobistego.</li></ul>                             |

### Treści programowe

Definicje i koncepcje rozwoju osobistego  
Cele i motywacje w rozwoju osobistym  
Umiejętności wspierające rozwój osobisty  
Podejścia do rozwoju i zasoby  
Wartości i ich rola w rozwoju  
Odporność psychiczna i praktyki wspierające rozwój

Nazwa przedmiotu:

## Praca empiryczna: projekt zespołowy

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | obowiązkowy                   |
| Forma studiów                         | Stacjonarne/niestacjonarne    |
| Liczba punktów ECTS                   | 6 ECTS                        |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 150                           |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się   |
|-------------------------------------|---|
| PSJ_W22                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- W stopniu zaawansowanym zna i rozumie metodologię badań psychologicznych oraz podstawowe sposoby planowania badań naukowych.</li><li>- W stopniu zaawansowanym zna i rozumie zastosowania statystyki w psychologii, w tym sposoby klarownej prezentacji wyników badań empirycznych.</li></ul>   |
| PSJ_U09<br>PSJ_U10<br>PSJ_U12       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi sformułować problem badawczy, postawić hipotezy i dobrać odpowiednie do problemu metody badawcze.</li><li>- Potrafi opracowywać i przedstawić wyniki badań empirycznych.</li><li>- Potrafi aktywnie uczestniczyć w pracy zespołowej na każdym etapie realizacji badania (ustalenie problemu, zbieranie lub pozyskiwanie danych, analiza i prezentacja wyników).</li></ul>                 |
| PSJ_K01<br>PSJ_K06                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Poddaje krytycznej refleksji cele własne i zespołowe oraz sposoby ich osiągnięcia.</li><li>- Dbą o przestrzeganie standardów etycznych w zakresie realizacji badań naukowych.</li><li>- Potrafi krytycznie ocenić efekty badań naukowych.</li><li>- Jest otwarty na dyskusję dotyczącą prowadzonych przez siebie badań empirycznych.</li><li>- Potrafi komunikować wyniki swojej pracy.</li></ul> |

## Treści programowe

Planowanie badania: Określenie problemu badawczego i stawianie hipotez.  
Operacjonalizacja. Planowanie badania z uwzględnieniem metody analizy danych oraz kontroli zmiennych. Reguły doboru próby i przydziału osób do warunków badawczych.  
Realizacja badania.  
Analiza wyników badań: Przygotowanie bazy danych. Dobór właściwego testu statystycznego. Interpretacja i raportowanie wyników  
Raportowanie wyników: Wizualizacja wyników w postaci graficznej. Właściwy dobór wykresów do prezentowanych efektów. Kluczowe elementy raportu. Poster naukowy.



Nazwa przedmiotu:

## **Fakultet 1; Fakultet 2; Fakultet 3; Fakultet 4; Fakultet 5; Fakultet 6; Fakultet 7; Fakultet 8**

|  |   |
|--|---|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki  |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie   |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | wybieralny<br>(student wybiera jeden przedmiot z oferty przygotowanej przez wydział; kursy proponowane w ofercie odnoszą się do niżej opisanych efektów uczenia się, ale różnią się szczegółowymi treściami programowymi) |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 3 ECTS każdy przedmiot  |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 75 każdy przedmiot  |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski  |

### **Efekty uczenia się**

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>  |
|--|---|
| <b>PSJ_W_</b>                              | <i>Przedmiotowy efekt uczenia się zależny od tematyki i zakresu fakultetu</i>             |
| <b>PSJ_U02<br/>PSJ_U13</b>                 | - Samodzielnie planuje rozwój swoich umiejętności akademickich i praktycznych.            |
| <b>PSJ_K05</b>                             | - Jest przygotowany do odpowiedzialnego podejmowania zobowiązań społecznych i zawodowych. |

### **Treści programowe**

Treści programowe zależne od oferty przygotowanej przez wydział w danym roku akademickim.

Nazwa przedmiotu:

## Dylematy etyczne psychologa

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | Jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | obowiązkowy                   |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 5 ECTS                        |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 125                           |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się  |
|-------------------------------------|--|
| PSJ_W27                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozumie czym jest etyka jako dziedzina filozofii, wie czym się różni etyka od moralności i etyki zawodowej.</li><li>- Rozumie czym jest dylemat etyczny.</li><li>- Zna specyfikę realizacji zasad etycznych w badaniach naukowych.</li><li>- Zna niebezpieczeństwa wykorzystywania wiedzy psychologicznej w biznesie, reklamie i kontaktach z mediami.</li></ul> |
| PSJ_U03                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi dostrzegać i identyfikować dylematy etyczne związane z używaniem wiedzy psychologicznej.</li><li>- Potrafi analizować etyczne aspekty procedur badawczych w psychologii.</li><li>- Biorąc udział w debacie potrafi formułować i analizować argumenty dotyczące dylematów etycznych.</li></ul>  |
| PSJ_K04<br>PSJ_K07<br>PSJ_K08       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jest wrażliwy na uchybienia w sferze naczelnych wartości i jest gotowy im przeciwdziałać.</li><li>- Jest gotów włączyć się w działania na rzecz dobra wspólnego.</li></ul>   |

### Treści programowe

Etyka jako dziedzina filozofii, różnice między etyką a moralnością.  
Główne teorie etyczne w filozofii.  
Rozwój świadomości etycznej jednostki.  
Pochodzenie norm etycznych i ich sankcjonowanie.  
Etyka w psychologicznych badaniach naukowych  
Etyka w usługach psychologicznych.

Nazwa przedmiotu:

## **Człowiek – perspektywa humanistyczna**

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | obowiązkowy                   |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4 ECTS                        |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### **Efekty uczenia się**

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| <b>PSJ_W27</b>                             | - Zna i rozumie wybrane paradygmaty humanistycznej wiedzy o człowieku.   |
| <b>PSJ_U02<br/>PSJ_U13</b>                 | - Potrafi planować i organizować pracę własną przy realizacji zadania, monitorując przy tym własny proces uczenia się.             |
| <b>PSJ_K03</b>                             | - Dostrzega potrzebę korzystania z opinii ekspertów z innych dyscyplin i dziedzin w rozwiązywaniu problemów z obszaru psychologii. |

### **Treści programowe**

Treści programowe zależne od oferty przygotowanej przez wydział oraz treści ujęte w kursie e-learningowym.

Nazwa przedmiotu:

## Psychologia międzykulturowa

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | obowiązkowy                   |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 4 ECTS                        |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 120                           |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się   |
|-------------------------------------|---|
| PSJ_W17<br>PSJ_W24                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozumie znaczenie perspektywy międzykulturowej w opisie i wyjaśnianiu zachowań człowieka.</li><li>- Rozumie rolę kontekstu kulturowego w działalności zawodowej psychologa.</li><li>- Zna w stopniu zaawansowanym zarówno klasyczne koncepcje i badania, jak też aktualny dorobek światowej i polskiej psychologii kulturowej i międzykulturowej.</li></ul> |
| PSJ_U01<br>PSJ_U03                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Posługuje się teoretyczną wiedzą z zakresu psychologii międzykulturowej do opisu i interpretacji zachowań człowieka.</li><li>- Posługuje się terminologią z zakresu psychologii międzykulturowej.</li></ul>   |
| PSJ_K01                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dostrzega znaczenie wiedzy z zakresu psychologii międzykulturowej; dostrzega punkty widzenia i problemy ludzi funkcjonujących w odmiennych kulturach i zespołach międzykulturowych.</li></ul>   |

### Treści programowe

Kierunki i paradygmaty w ramach dziedziny psychologii kulturowej i międzykulturowej.  
Wpływ kultury na procesy poznawcze, emocje i motywacje.  
Kulturowa i międzykulturowa psychologia różnic indywidualnych i osobowości.  
Kulturowa i międzykulturowa psychologia postaw, norm i wartości.  
Psychologia migracji i akulturacji.  
Podstawy komunikacji międzykulturowej.

Nazwa przedmiotu:

## Zastosowania psychologii: projekt zespołowy

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | obowiązkowy                   |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 5 ECTS                        |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 125                           |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się   |
|-------------------------------------|---|
| PSJ_W03<br>PSJ_W08                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Opisuje problematykę funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym, wskazuje teorie wyjaśniające i sposoby prowadzenia badań w psychologii.</li></ul>   |
| PSJ_U02<br>PSJ_U12                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną przygotowuje projekt zespołowy zgodnie z zaproponowanym schematem i metodyką.</li><li>- Przygotowuje wystąpienie i tekst zgodnie z wymaganymi kryteriami merytorycznymi i formalnymi.</li><li>- Potrafi aktywnie uczestniczyć w pracy zespołowej na każdym etapie realizacji projektu (ustalenie problemu, zbieranie lub pozyskiwanie danych, analiza i prezentacja wyników).</li></ul> |
| PSJ_K03<br>PSJ_K06                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Wykorzystuje opinie ekspertów w ramach dziedziny i z innych dziedzin w celu rozwiązywania problemu społecznego lub praktycznego.</li><li>- Uzasadnia wybór problemu społecznego lub praktycznego i sposób jego rozwiązania, z zachowaniem zasad etyki.</li></ul>  |

### Treści programowe

Studenci opracowują projekty oddziaływań psychologicznych będące odpowiedzią na samodzielnie zdiagnozowane potrzeby czy problemy społeczne, zgodnie z ideą *evidence-based practice*.

Wprowadzenie do pracy projektowej.

Analiza potrzeb.

Definiowanie problemu – synteza danych i ich analiza.

Wybór grupy docelowej w projekcie.

Generowanie rozwiązań.

Przygotowanie prezentacji proponowanych rozwiązań wybranych problemów.

Nazwa przedmiotu:

## Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | obowiązkowy                   |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 6 ECTS                        |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 150                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| <b>PSJ_W20<br/>PSJ_W21</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Opisuje i wskazuje zasady konstrukcji, oceny jakości, interpretacji oraz zastosowania i ograniczenia standaryzowanych testów psychologicznych.</li></ul>   |
| <b>PSJ_U07</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Konstruuje proste testy psychologiczne.</li><li>- Analizuje i interpretuje otrzymane wyniki wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin.</li><li>- Współpracuje z innymi studentami w trakcie realizacji projektu.</li></ul> |
| <b>PSJ_K07</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identyfikuje zalety i wady diagnozy psychologicznej dokonywanej za pomocą standaryzowanych testów psychologicznych.</li><li>- Rozpoznaje etyczne problemy związane z konstruowaniem i używaniem testów psychologicznych.</li></ul>             |

### Treści programowe

Konstruowanie testów – identyfikacja i operacjonalizacja mierzonego konstruktów.  
Adaptacja kulturowa testów psychologicznych.  
Ocena własności psychometrycznych testów – model wyniku testowego, model rzetelności, planowanie badań walidacyjnych.  
Normalizacja testów psychologicznych - metody normowania i rodzaje norm oraz ich implikacje praktyczne.

Prezentacja parametrów psychometrycznych opracowanego testu psychologicznego.



Nazwa przedmiotu:

## Zaawansowana metodologia badań

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | obowiązkowy                   |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 6 ECTS                        |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 150                           |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się      | Przedmiotowe efekty uczenia się   |
|--|---|
| PSJ_W19<br>PSJ_W22<br>PSJ_W24<br>PSJ_W25 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ma pogłębioną wiedzę na temat złożonych metod i planów badawczych w psychologii.</li><li>- Uwzględnia rolę kontekstu kulturowego w badaniach psychologicznych.</li><li>- Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad etycznych obowiązujących w badaniach z udziałem ludzi.</li></ul>                             |
| PSJ_U09<br>PSJ_U10<br>PSJ_U12            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Przygotowuje materiały niezbędne do replikacji opublikowanego badania naukowego z psychologii.</li><li>- Przygotowuje opis planowanej replikacji badania.</li><li>- Przygotowuje wniosek do Wydziałowej Komisji Etycznej.</li><li>- Potrafi kierować małym zespołem w ramach prac projektowych.</li></ul> |
| PSJ_K02<br>PSJ_K07                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identyfikuje ograniczenia związane z korzystaniem z empirycznych źródeł wiedzy.</li><li>- Przestrzega zasad etycznych w badaniach naukowych.</li></ul>  |

### Treści programowe

Rola teorii psychologicznych i strategii analizy danych w badaniach empirycznych w psychologii  
Empiryczne testowanie skuteczności interwencji i oddziaływań psychologicznych

Plany quasi-eksperymentalne, eksperymenty w warunkach naturalnych, badania korelacyjne, dziennikowe oraz panelowe  
Trafność wewnętrzna i zewnętrzna planów badawczych w psychologii  
Wielkość efektu i wielkość próby badawczej  
Zasady etyczne w naukowych badaniach psychologicznych

Nazwa przedmiotu:

## Seminarium magisterskie 1-4

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | wybieralny                    |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 6 / 6 / 6 / 8 ECTS            |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 150 / 150 / 150 / 200         |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się                 | Przedmiotowe efekty uczenia się  |
|---|--|
| PSJ_W01<br>PSJ_W07<br>PSJ_W19<br>PSJ_W22<br>PSJ_W26 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna i posługuje się terminami naukowymi do opisu emocji, motywów, procesów poznawczych i zachowania.</li><li>- Posiada pogłębioną wiedzę o wybranych metodach i analizach statystycznych stosowanych w badaniach psychologicznych.</li><li>- Dostrzega i rozumie różnice między wiedzą potoczną a wiedzą psychologiczną opartą na dowodach empirycznych.</li></ul>                             |
| PSJ_U03<br>PSJ_U09<br>PSJ_U10<br>PSJ_U13            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi posłużyć się wiedzą z zakresu metodologii badań psychologicznych, by zaproponować weryfikację hipotez i/lub znalezienie odpowiedzi na pytania badawcze.</li><li>- Potrafi posłużyć się wiedzą z zakresu analizy danych, by zrozumieć i zinterpretować zależności zaobserwowane w badaniach empirycznych.</li><li>- Potrafi opisać i zaprezentować wyniki badań empirycznych.</li></ul> |
| PSJ_K07<br>PSJ_K08                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zdaje sobie sprawę z ograniczeń płynących ze stosowania konkretnych metod badawczych w psychologii oraz sposobów analizy danych.</li></ul>   |

### Treści programowe

Celem seminarium magisterskiego jest samodzielne przygotowanie pracy magisterskiej pod opieką promotora. Typowa praca magisterska powinna być raportem z badania

empirycznego, a więc studenci będą wybierać problemy badawcze, stawiać hipotezy i je operacjonalizować. Następnie realizować badania empiryczne, opracowywać statystycznie jego wyniki i przygotowywać pracę magisterską będącą raportem pisemnym z tego badania.

Tematyka badawcza uzależniona jest od subdyscypliny psychologii, w jakiej specjalizuje się osoba prowadząca seminarium.

Nazwa przedmiotu:

## Etyka w zastosowaniach psychologii

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | obowiązkowy                   |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 4                             |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 100                           |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się   |
|-------------------------------------|---|
| PSJ_W17<br>PSJ_W25<br>PSJ_W27       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna międzynarodowe standardy etyki psychologa w różnych rolach zawodowych.</li><li>- Zna prawny kontekst praktyki psychologicznej i rozumie, że indywidualne sytuacje mogą być związane z konfliktem zasad etycznych i wymogów prawa.</li><li>- Rozumie, że oprócz znajomości konkretnych zaleceń mających na celu dobro klienta, psycholog musi być otwarty na rozwiązywanie nowych problemów w kontekście podstawowych wartości ogólnych.</li></ul> |
| PSJ_U03                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi zidentyfikować konflikt wartości etycznych w konkretnych sytuacjach praktyki psychologicznej.</li><li>- Potrafi zidentyfikować i analizować dylematy etyczne w celu ich rozwiązania.</li><li>- Potrafi przedstawić właściwe argumenty w obronie etycznych zasad zawodu psychologa w wypadku konfliktu z wymogami organizacji lub prawa.</li></ul>   |
| PSJ_K06<br>PSJ_K07                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozumie, że stosowanie standardów etycznych wymaga otwartości na rozwiązywanie nowych problemów.</li><li>- Ma wypracowaną postawę szacunku, poszanowania godności każdego człowieka, umie stosować się do reguł pomocy profesjonalnej i nie przekraczać granic pacjenta/klienta.</li></ul>  |

### Treści programowe

Podstawowe zasady etyki zawodowej psychologa – kodeksy etyczne zawodu psychologa

Prawo wykonywania zawodu psychologa  
Odpowiedzialność prawna i zawodowa psychologa  
Dobrowolność i świadoma zgoda na usługi psychologiczne  
Tajemnica zawodowa – jej wartość i sposoby ochrony  
Etyka psychologa w różnych obszarach psychologii  
Etyka w różnych rolach zawodowych

Nazwa przedmiotu:

## Diagnoza psychologiczna: studium przypadku

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | obowiązkowy                   |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 8 ECTS                        |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 200                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się</b>         | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>  |
|--|---|
| <b>PSJ_W18<br/>PSJ_W25</b>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- W stopniu pogłębionym zna i rozumie teorie oraz zasady prowadzenia diagnozy opartej na dowodach empirycznych z wykorzystaniem wywiadu psychologicznego i standaryzowanych testów psychologicznych.</li><li>- Zna i rozumie aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa jako diagnosty.</li></ul>   |
| <b>PSJ_U03<br/>PSJ_U04<br/>PSJ_U05<br/>PSJ_U06</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Na podstawie wybranych teorii psychologicznych potrafi formułować hipotezy diagnostyczne i przeprowadzić ich weryfikację za pomocą wskaźników zgodnych z tymi teoriami.</li><li>- Kierując się hipotezą diagnostyczną potrafi wybrać i zastosować adekwatne narzędzia diagnostyczne, w tym wywiad psychologiczny i standaryzowane testy psychologiczne.</li><li>- Potrafi opracować pisemny raport z przeprowadzonego procesu diagnostycznego, analizując i syntetyzując pozyskane informacje i dokonując ich interpretacji w odniesieniu do teorii psychologicznych.</li></ul> |
| <b>PSJ_K05<br/>PSJ_K07</b>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Poddaje krytycznej ocenie swoją wiedzę i umiejętności, nie podejmując się zadań diagnostycznych, do których nie ma przygotowania.</li><li>- Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej i dbałości o wysoki standard działań profesjonalnych w działalności zawodowej psychologa jako diagnosty.</li></ul>  |

## **Treści programowe**

Modele diagnozy psychologicznej.

Standardy prowadzenia procesu diagnozy psychologicznej.

Diagnoza oparta na dowodach empirycznych.

Kompetencje diagnostyczne: relacyjna, komunikacyjna i kulturowa

Wywiad diagnostyczny – typy wywiadów, metodologia budowania i weryfikowania hipotez diagnostycznych.

Obserwacja w diagnozie psychologicznej– typy obserwacji i status wniosków z obserwacji.

Testy psychologiczne - rodzaje, dobroć psychometryczna testów.

Ilościowe metody diagnozowania inteligencji i osobowości.

Metody diagnostyczne stosowane w różnych specjalizacjach psychologicznych.

Wytyczne krajowego konsultanta ds. psychologii w sprawie przedstawiania i udostępniania danych z diagnozy psychologicznej.



Nazwa przedmiotu:

## Zaawansowana analiza statystyczna

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | obowiązkowy                   |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 6 ECTS                        |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 150                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>  |
|--|---|
| <b>PSJ_W23</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- W pogłębionym stopniu zna pojęcia z zakresu metodologii badań eksperymentalnych i nieeksperymentalnych.</li><li>- Rozumie współzależności zachodzące między wymaganiami metodologicznymi a wymaganiami etycznymi w prowadzeniu badań.</li><li>- W pogłębionym stopniu zna zaawansowane metody analizy danych.</li></ul>   |
| <b>PSJ_U09<br/>PSJ_U10</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi zaplanować badanie eksperymentalne i nieeksperymentalne, przeanalizować i zaprezentować otrzymane wyniki badań.</li></ul>   |
| <b>PSJ_K01<br/>PSJ_K02</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.</li><li>- Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.</li></ul> |

### Treści programowe

Jednoczynnikowa analiza wariancji  
Miary siły efektu, liczebność próby a istotność statystyczna  
Dwuczynnikowa analiza wariancji  
Analiza regresji wielozmiennej



Nazwa przedmiotu:

## Język angielski w zastosowaniu zawodowym

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | wybieralny                    |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 3 ECTS                        |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 75                            |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się  |
|-------------------------------------|--|
| <b>PSJ_W08</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna i rozumie w stopniu pogłębionym specyfikę wybranych subdyscyplin psychologii;</li></ul>  |
| <b>PSJ_U03</b><br><b>PSJ_U11</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin;</li><li>- Posługuje się w piśmie i mowie językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach;</li></ul> |
| <b>PSJ_K02</b><br><b>PSJ_K03</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki stosowanej przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;</li><li>- Jest gotów do komunikowania się z ekspertami z zakresu psychologii.</li></ul>   |

### Treści programowe

Treści programowe zależne od oferty przygotowanej przez wydział w danym roku akademickim.

Nazwa przedmiotu:

## Praktyki

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | wybieralny                    |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 4 ECTS                        |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 100                           |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się  |
|-------------------------------------|--|
| PSJ_W02<br>PSJ_W08                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identyfikuje czynności zawodowe psychologa oraz standardy jego pracy;</li></ul>  |
| PSJ_U08<br>PSJ_U13                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną;</li><li>- Potrafi nawiązać prawidłowy kontakt z klientem/pacjentem/osobą badaną;</li><li>- Potrafi nawiązać prawidłową współpracę z zespołem profesjonalistów w miejscu praktyki;</li></ul> |
| PSJ_K03<br>PSJ_K04<br>PSJ_K07       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Przestrzega zasad etyki zawodowej i wysokich standardów działań profesjonalnych w środowisku;</li><li>- Posiada postawę szacunku, akceptacji i zrozumienia dla klienta/pacjenta/ osoby badanej;</li><li>- Odpowiedzialnie wypełnia podjęte zobowiązania społeczne i zawodowe.</li></ul>      |

### Treści programowe

Praktyki zawodowe mają na celu uzyskanie przez studenta(-tkę) umiejętności i kompetencji pod opieką osoby zajmującej się wykonywaniem pracy związanej z efektami uczenia się oraz w realnych warunkach wykonywania takiej pracy.

Miejsca praktyk są dobierane przez uczelnię, możliwe jest także – na wniosek studenta(-ki) – odbywanie praktyki indywidualnej w miejscu wybranym przez studenta(-tkę), po uprzednim uzyskaniu zgody uczelni.

Zgodność charakteru wykonywanej tam pracy z założonymi dla praktyk efektami uczenia się jest sprawdzana przed ich realizacją, a osiągnięcie zatwierdzonych w ten sposób efektów jest warunkiem uzyskania zaliczenia przedmiotu.

## Specjalność: Psychologia w biznesie i organizacjach

Nazwa przedmiotu:

# Psychologia organizacji w perspektywie badań naukowych

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

## Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W1 - W4<br>PSJ_W8                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identyfikuje i wskazuje główne nurty teoretyczne, i badawcze psychologii organizacji i dziedzin pokrewnych takich jak socjologia, psychologia społeczna oraz ekonomia.</li><li>- Identyfikuje i wskazuje, wymienia teorie, terminologię i wyniki badań z zakresu psychologii organizacji oraz zachowań organizacyjnych.</li><li>- Posiada wiedzę z zakresu psychologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka w organizacji (firmie).</li></ul> |
| PSJ_U1 - U3<br>PSJ_U8                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Konstruuje ilościowe narzędzia diagnozy psychologicznej.</li><li>- Analizuje i redaguje wyniki badań dotyczących uczestnictwa i zaangażowania pracowników i odnosi je do praktyki.</li><li>- Uzasadnia, obserwuje, interpretuje i ocenia zachowania, i motywy człowieka w kategoriach uczestnictwa i zaangażowania organizacyjnego.</li></ul>  |
| PSJ_K3<br>PSJ_K7                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Omawia i wymienia informacje w zespole interdyscyplinarnym współpracującym ze sobą w procesie zwiększania uczestnictwa pracowników.</li></ul>  |

## **Treści programowe**

Przedmiot i cele psychologii organizacji  
Koncepcje organizacji, historia badań nad organizacjami  
Efektywność organizacji i zmiana w organizacji  
Dopasowanie do organizacji  
Identyfikacja z organizacją  
Tożsamość organizacyjna  
Uczestnictwo i podmiotowość w pracy  
Przywiązanie do organizacji  
Zaangażowanie w pracę

Nazwa przedmiotu:

## Metody badawcze i diagnostyczne w psychologii biznesu

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W9-16<br>PSJ_W19-21<br>PSJ_W25-26          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identyfikuje i porównuje typy wywiadów stosowanych w psychologii biznesu (rozmów rekrutacyjnych z użyciem scenek, techniką STAR, etc. oraz IDI z użyciem technik projekcyjnych) z uwzględnieniem ich podstaw metodologicznych, zasad stosowania i ograniczeń.</li><li>- Kieruje się zasadami etycznymi obowiązującymi psychologa stosującego wywiad oraz techniki projekcyjne w psychologii biznesu.</li></ul>   |
| PSJ_U3<br>PSJ_U4-7<br>PSJ_U9                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Indywidualnie lub zespołowo projektuje, przeprowadza i analizuje wywiad psychologiczny w tym dokonuje diagnozy psychologicznej w kontekście dopasowania kandydata do danego stanowiska oraz analizuje materiał zebrany w wywiadzie z użyciem technik projekcyjnych.</li><li>- Obserwuje, interpretuje i ocenia zachowania, postawy i motywy człowieka (w oparciu o dane zebrane w ramach wywiadów z użyciem technik projekcyjnych) i odnieść je do praktyki.</li></ul> |
| PSJ_K7   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Posiada właściwą postawę etyczną obowiązującą w pracy psychologa w kontekście stosowania wywiadu oraz technik projekcyjnych w psychologii biznesu.</li></ul>   |



## **Treści programowe**

Wybór i operacjonalizacja kluczowych kompetencji na wybrane stanowisko  
Przygotowywanie i prowadzenie wywiadów w procesie selekcji pracowników  
Projektowanie, przeprowadzanie i analizowanie wyników badań jakościowych w psychologii biznesu i organizacjach, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych, częściowo ustrukturyzowanych wywiadów indywidualnych z użyciem technik projekcyjnych.

Nazwa przedmiotu:

## Równowaga praca zawodowa - życie prywatne

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>  |
|--|---|
| PSJ_W2<br>PSJ_W7<br>PSJ_W26                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identyfikuje i wskazuje, wymienia algorytmy zarządzania czasem pracy własnej oraz pracowników. Student umie powiązać je z kryteriami efektywności pracownika oraz organizacji.</li><li>- Identyfikuje i wskazuje, wymienia zasady zarządzania czasem jako istotę sprawności własnej i organizacyjnej.</li><li>- Identyfikuje źródła pracoholizmu, wypalenia zawodowego oraz wymienia sposoby rozwiązywania konfliktu praca-dom i dom-praca, jego profilaktyki, i zasady zarządzania czasem.</li></ul> |
| PSJ_U10<br>PSJ_U13                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Podnosi swoje umiejętności w zakresie zarządzania pracą własną - identyfikuje zadania i odpowiednio gospodaruje czasem, sumiennie przygotowuje się do realizacji powierzonych zadań i bierze za nie odpowiedzialność, a także zarządza procesem własnego uczenia.</li><li>- Kieruje pracą innych i odpowiednio gospodaruje ich czasem.</li></ul>  |
| PSJ_K6   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Asertywnie radzi sobie w sytuacjach związanych z przeciążeniem (nadmiarem zadań i obowiązków), kieruje zadaniami i czasem zespołu.</li></ul>  |

## Treści programowe

Przemiany w zarządzaniu czasem pracy

Zmiany w sferze zatrudnienia i kariery

Elastyczność granic praca-dom: konflikt i równowaga praca-dom, praca-rodzina.

Zarządzanie czasem – cele i sposoby

Wielopraca a zarządzanie czasem

Asertywne zachowanie jako narzędzie zarządzania czasem własnym

Pracoholizm, pojęcie, przyczyny i skutki pracoholizmu

Pracoholizm jako źródło konfliktu praca-dom

Zjawisko wypalenia zawodowego

Symptomy wypalenia na poziomie indywidualnym, interpersonalnym, organizacyjnym

Nazwa przedmiotu:

## Psychologia reklamy, marketingu i User Experience Design

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W3<br>PSJ_W4<br>PSJ_W2<br>PSJ_W7           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Definiuje wybrane pojęcia, teorie i wyniki badań (je potwierdzające) z zakresu psychologii marketingu i marketingu terytorialnego, psychologii reklamy oraz User Experience design i w pogłębiony sposób rozumie zależności między nimi i innymi dziedzinami.</li><li>- Identyfikuje metody i narzędzia wykorzystywane w marketingu, reklamie i UX Design, w pogłębiony sposób rozumie możliwości ich zastosowania i ograniczenia.</li></ul> |
| PSJ_U3<br>PSJ_U8<br>PSJ_U12                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Student interpretuje zjawiska z zakresu marketingu i reklamy.</li><li>- Student uzasadnia instrumenty marketingu i reklamy w kampaniach biznesowych i społecznych.</li></ul>   |
| PSJ_K3<br>PSJ_K7                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Student potrafi współpracować w zespole interdyscyplinarnym i skłaniać do konstruktywnej współpracy innych członków zespołu.</li><li>- Student posiada właściwą postawę etyczną obowiązującą w pracy psychologa pracującego w obszarze psychologii reklamy, marketingu i UX Design i dba o jej przestrzeganie w środowisku pracy.</li></ul>  |

## **Treści programowe**

Psychologia poznawcza i emocje w reklamie  
Psychologia społeczna w reklamie  
Istota i dziedziny marketingu społecznego  
Kampanie i programy społeczne  
Psychologia w marketingu  
Podstawy marketingu terytorialnego  
Kreowanie marek miejsca  
Promocja regionu i miast  
Storytelling i archetypy w reklamie  
Podstawy designu. Trendy współczesnego design w ramach User experience  
Badania reklamy – metodologia, etyka

Nazwa przedmiotu:

## Psychopatologia pracy

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>  |
|--|---|
| PSJ_W10<br>PSJ_W16<br>PSJ_W25                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identyfikuje i wskazuje, wymienia psychologiczne i społeczne uwarunkowania zaburzeń funkcjonowania osoby w miejscu pracy. Identyfikuje źródła i zdrowotne konsekwencje stresu w pracy i przeciążenia pracą.</li><li>- Wskazuje i wymienia odpowiednie teorie i potrafi zidentyfikować psychologiczne, moralne, kulturowe oraz organizacyjne uwarunkowania zachowań nieetycznych w organizacji, a także źródła mobbingu.</li><li>- Identyfikuje i wskazuje, wymienia zasady etyczne obowiązujące w pracy psychologa zatrudnionego w obszarze profilaktyki i walki z mobbingiem i innymi zachowaniami nieetycznymi.</li></ul> |
| PSJ_U4<br>PSJ_U5<br>PSJ_U6<br>PSJ_U8           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi zastosować wiedzę z zakresu psychopatologii pracy w praktyce - potrafi dostrzec i nazwać zdrowotne skutki stresu zawodowego.</li><li>- Analizuje wiadomości na temat źródeł i konsekwencji zachowań nieetycznych w organizacji, w tym mobbingu. Rozpoznaje zachowania nieetyczne oraz wybrane cechy osób i organizacji, które sprzyjają mobbingowi. Planuje program profilaktyki i działania zapobiegające mobbingowi.</li></ul>  |

|                  |   |
|------------------|---|
| PSJ_K7<br>PSJ_K8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projektuje analizę źródeł patologii w miejscu pracy i konsekwencji zdrowotnych stresu. Planuje i wybiera działania zaradcze.</li> <li>- Dostrzega i rozpoznaje zachowania nieetyczne oraz różne aspekty sytuacji, mających wpływ na decyzje moralne i zachowania pracowników.</li> </ul> |
|------------------|---|

### **Treści programowe**

Określenie źródeł zagrożeń w obszarze funkcjonowania człowieka w pracy  
 Stres związany z pracą a zdrowie  
 Polietiologiczny model chorób i dysfunkcji somatycznych  
 Zaburzenia psychiczne (związane ze stresem, lękowe, afektywne) i uzależnienia a funkcjonowanie zawodowe  
 Profilaktyka i radzenie sobie z patologią w miejscu pracy  
 Zachowania nieetyczne w pracy  
 Mobbing. Formy i skutki mobbingu  
 Zachowania kontrproduktywne w organizacji  
 Nieetyczne zachowanie proorganizacyjne  
 Cynizm organizacyjny jako skutek doświadczania zachowań nieetycznych

Nazwa przedmiotu:

## Psychologia ekonomiczna i zachowań konsumenckich

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W3<br>PSJ_W4<br>PSJ_W2<br>PSJ_W7           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Definiuje główne nurty zainteresowań psychologii ekonomicznej i dziedzin pokrewnych takich jak ekonomia, finanse behawioralne i zachowania konsumenckie.</li><li>- Porównuje najważniejsze teorie z zakresu psychologii ekonomicznej i zachowań konsumenckich.</li></ul>   |
| PSJ_U3<br>PSJ_U9                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- W pogłębiony sposób analizuje wyniki badań z pogranicza psychologii ekonomicznej, ekonomii behawioralnej i zachowań konsumenckich i odnosi je do praktyki.</li><li>- Omawia, interpretuje i ocenia zachowania i motywy człowieka w zakresie decyzji i zachowań ekonomicznych w tym konsumenckich i odnosi je do praktyki</li></ul> |
| PSJ_K2   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Uwzględnia ograniczenia epistemologiczne psychologii jako nauki stosowanej przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu ekonomii, socjologii i psychologii.</li></ul>   |

### Treści programowe



Ewolucja podejścia do racjonalności w psychologii ekonomicznej i zachowań konsumentów - od konsumenta racjonalnego do emocjonalnego i zorientowanego społecznie

Wiedza o zachowaniach konsumentów - badania naukowe i badania rynku

Rola procesów poznawczych i motywacji w zachowaniach konsumentów

Kształtowanie i zmiana postaw konsumentów

Psychologia pieniądza

Socjalizacja ekonomiczna

Finanse osobiste - przegląd badań oraz teorii ekonomicznych i psychologicznych

Nazwa przedmiotu:

## Wyzwania związane z pracą w cyklu życia

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W2-W4<br>PSJ_W13-W15                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identyfikuje i wskazuje, wymienia koncepcje kariery zawodowej oraz doradztwa zawodowego.</li><li>- Posiada wiedzę na temat radzenia sobie w sytuacji z brakiem pracy i pomocy osobom społecznie wykluczonym.</li><li>- Identyfikuje i wskazuje, wymienia ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości wykorzystującej wiedzę psychologiczną.</li></ul>        |
| PSJ_U3 - U5<br>PSJ_U8                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Projektuje i redaguje psychologiczną interpretację trudności indywidualnych na rynku pracy.</li><li>- Wylicza i wyjaśnia możliwe konsekwencje udzielanej pomocy.</li><li>- Wykorzystuje i integruje wiedzę z zakresu psychologii i dziedzin pokrewnych do oceniania złożonych zjawisk społecznych obejmujących problemy psychologiczne, wychowawcze, pomocowe i terapeutyczne.</li></ul> |
| PSJ_K5 - K6                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozpoznaje i rozróżnia wartości, cele i zadania realizowane w praktyce psychologicznej.</li><li>- Monitoruje poziom swojej wiedzy i umiejętności, projektuje planuje uczenie się przez całe życie, doskonalenie osobiste i zawodowe z uwzględnieniem wymiaru interdyscyplinarnego.</li></ul>   |

## Treści programowe

Przemiany na obecnym rynku pracy – wyzwania i zagrożenia  
Zawody przyszłości i specyfika zmian w zatrudnieniu  
Umiejętność kreowania własnej kariery zawodowej  
Podstawowe teorie wyboru zawodu  
Koncepcje kariery, charakter i kierunek zmian kariery  
Podstawowe metody poradnictwa zawodowego i karierowego  
Stygmatyzacja a aktywizacja – utrudnienia w podejmowaniu aktywności społecznej zawodowej osób zmarginalizowanych  
Rodzaje wykluczenia społecznego – przyczyny, etapy, konsekwencje  
Źródła wsparcia – programy, instytucje, grupy wsparcia  
Tworzenie dokumentów aplikacyjnych – CV (chronologiczne, funkcjonalne, skill CV, success CV, list motywacyjny/przewodni, biznesplan oraz autoprezentacja w rozmowach z pracodawcą, kontrahentem)

Nazwa przedmiotu:

## Motywowanie i ocenianie pracowników

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>  |
|--|---|
| PSJ_W10-14<br>PSJ_W25-26                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identyfikuje możliwe sposoby motywowania finansowego i pozafinansowego pracowników oraz ich prawnych uwarunkowań i psychologicznych determinant.</li><li>- Analizuje przebieg i uwarunkowania procesu oceniania pracowników oraz stosowanych w nich narzędzi (AC i DC).</li><li>- Wymienia zasady etyczne obowiązujące w pracy psychologa pracującego w obszarze motywowania i oceniania pracowników.</li></ul> |
| PSJ_U3   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Projektuje indywidualnie lub zespołowo wybrane narzędzia stosowane w procesie motywowania i oceniania pracowników.</li></ul>  |
| PSJ_K7<br>PSJ_K3                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Posiada właściwą postawę etyczną obowiązującą w pracy psychologa pracującego w obszarze motywowania i oceniania pracowników.</li><li>- Współpracuje w zespole interdyscyplinarnym współpracującym ze sobą w procesie motywowania i oceniania pracowników.</li></ul>   |

### Treści programowe

Pojęcie, znaczenie i funkcje płacy i wynagrodzeń

Współczesne koncepcje wynagradzania  
Psychologiczne determinanty motywowania i satysfakcji z pracy pracowników  
Motywowanie a przywiązanie do organizacji i zaangażowanie w pracę  
System i proces motywacyjny  
Indywidualne narzędzia motywowania pracowników a ich oczekiwania  
Motywowanie pozafinansowe  
Organizacyjne i psychospołeczne funkcje i konsekwencje oceniania  
Metody oceniania pracowników i systemy ocen okresowych

Nazwa przedmiotu:

## Szkolenia i rozwój osobisty

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>  |
|--|---|
| PSJ_W9-W16<br>PSJ_W25-W26<br>PSJ_W25-26        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizuje przebieg, i uwarunkowania procesu szkoleń pracowników i rozwoju osobistego oraz identyfikuje stosowane w nich narzędzia, i ich podstawy psychologiczne.</li><li>- Identyfikuje i wskazuje, wymienia zasady etyczne obowiązujące w pracy psychologa pracującego w obszarze szkoleń i rozwoju pracowników oraz rozwoju osobistego.</li><li>- Identyfikuje i wskazuje, wymienia modele i standardy coachingu. Określa miejsce zagadnień coachingu w różnych przedmiotach psychologii i powiązaniach tych zagadnień z innymi dyscyplinami naukowymi.</li><li>- Rozróżnia i wymienia terminologię dotyczącą zagadnień szkoleń i coachingu.</li></ul> |
| PSJ_U3<br>PSJ_U13                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Redaguje i projektuje indywidualnie lub zespołowo zastosowanie w praktyce wybranych narzędzi stosowanych w procesie szkoleń i rozwoju pracowników oraz rozwoju osobistego wykorzystując przy tym wiedzę z zakresu psychologii.</li><li>- Obserwuje, interpretuje i ocenia zachowania człowieka i kierujące nimi motywy w kontekście zmiany rozwojowej.</li><li>- Krytycznie analizuje skuteczność i przydatność stosowanej wiedzy oraz podejmowanych na jej podstawie działań</li></ul>   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | nabytych w trakcie uczenia się oraz podczas praktyki zawodowej – w charakterze coacha.  |
| PSJ_K3<br>PSJ_K6<br>PSJ_K7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posiada właściwą postawę etyczną obowiązującą w pracy psychologa zatrudnionego w obszarze szkoleń i rozwoju pracowników oraz rozwoju osobistego.</li> <li>- Monitoruje poziom swojej wiedzy i umiejętności, projektuje planuje uczenie się przez całe życie, doskonalenie osobiste i zawodowe z uwzględnieniem wymiaru interdyscyplinarnego.</li> <li>- Planuje podejmowanie wyzwań zawodowych i osobistych. Projektuje indywidualne i zespołowe działania profesjonalne w zakresie zagadnień związanych ze zmianą rozwojową.</li> </ul> |

### Treści programowe

Standardy coachingu  
 Kategoryzacja modeli coachingowych  
 Badanie potrzeb szkoleniowych i projektowanie procesów rozwojowych pracowników  
 Zarządzanie projektem szkoleniowo - rozwojowym w praktyce  
 Ocena efektywności programów szkoleniowo-rozwojowych  
 Metody aktywizujące w pracy z grupą  
 Etapy i proces pracy z grupą  
 Projektowanie szkoleń i ćwiczeń  
 Radzenie sobie z trudnymi sytuacjami podczas pracy z grupą  
 Praca z klientem indywidualnym i praca z klientem zespołowym w coachingu  
 Cele rozwojowe jednostki i narzędzia wspierające ich osiągnięcie

Nazwa przedmiotu:

## Praca z grupą i psychologia władzy

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W10-14<br>PSJ_W17-18<br>PSJ_W25-26         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizuje czynniki indywidualne i sytuacyjne warunkujące funkcjonowanie grupy lub zespołu w tym najważniejsze procesy grupowe, teorie z zakresu psychologii władzy i przywództwa.</li><li>- Określa wybrane techniki i narzędzia stosowane w procesie budowania i zarządzania grupą/zespołem.</li><li>- Wymienia zasady etyczne obowiązujące w pracy psychologa zatrudnionego w obszarze zarządzania grupą/zespołem.</li></ul> |
| PSJ_U3<br>PSJ_U8                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi stosuje wiedzę z zakresu przywództwa, psychologii władzy oraz procesów grupowych w praktyce.</li><li>- Opracowuje indywidualnie lub zespołowo i stosuje w praktyce wybrane techniki stosowane w budowaniu i zarządzaniu zespołem oraz w pracy z grupą.</li></ul>   |
| PSJ_K7   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Posiada właściwą postawę etyczną obowiązującą w pracy psychologa zatrudnionego w obszarze zarządzania zespołem.</li></ul>  |

### Treści programowe

Psychologia władzy i przywództwa



Menedżer a przywódca  
Teorie przywództwa  
Przywódtwo transformatywne  
Rywalizacja i współpraca - uwarunkowania psychologiczne i konsekwencje dla jednostki, grupy i organizacji  
Grupa a zespół w organizacjach  
Budowanie zespołu  
Funkcje i role kierownicze we współczesnym przedsiębiorstwie  
Style kierowania  
Profil kompetencyjny przywódcy

Nazwa przedmiotu:

## Kultura i klimat organizacji

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W2-W4<br>PSJ_W7<br>PSJ_W17-W18<br>PSJ_W24  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identyfikuje i wymienia główne nurty teoretyczne i badawcze psychologii organizacji, psychologii kulturowej i międzykulturowej oraz dziedzin pokrewnych takich jak socjologia, psychologia społeczna oraz ekonomia.</li><li>- Identyfikuje i wskazuje, wymienia teorie, terminologię i wyniki badań z zakresu psychologii organizacji oraz psychologii kulturowej i międzykulturowej.</li><li>- Rozpoznaje psychologiczne mechanizmy akceptacji i identyfikacji wartości, i norm organizacji (firmy).</li><li>- Rozpoznaje i omawia ideę społecznej odpowiedzialności biznesu oraz jej psychologiczne aspekty.</li><li>- Rozpoznaje i omawia psychologię miejsca i wymienia badania prowadzone w tym obszarze.</li></ul> |
| PSJ_U3-U5<br>PSJ_U6<br>PSJ_U8-U9               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizuje wyniki badań dotyczących kultury organizacji oraz kultur narodowych.</li><li>- Obserwuje, interpretuje i ocenia zachowania i motywacje człowieka w kategoriach akceptacji wartości kultury organizacji, przestrzegania norm organizacyjnych oraz ocenia klimat organizacji.</li><li>- Omawia i ocenia elementy polityki organizacji w zakresie prowadzonych przez nią działań wewnętrznych i zewnętrznych CSR.</li></ul>   |

|                      |  |
|----------------------|--|
| PSJ_K3-K4,<br>PSJ_K7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projektuje pracę w zespole interdyscyplinarnym zajmującym się procesem zwiększania uczestnictwa pracowników.</li> <li>Współpracuje z socjologami, ekonomistami i prawnikami.</li> </ul> |
|----------------------|--|

### **Treści programowe**

Psychologia kulturowa i międzykulturowa - specyfika i elementy wspólne obu dziedzin  
 Psychologia indygeniczna w ramach badań organizacji  
 Kultura organizacji a kultura narodowa  
 Wymiary opisu kultury narodowej i organizacji  
 Indywidualizm i kolektywizm, dystans władzy, równość - hierarchiczność stosunków społecznych  
 Uniwersalizm - partykularyzm jako opis kultur narodowych i organizacyjnych  
 Wymiary stabilność – elastyczność, orientacja na sprawy wewnętrzne – zewnętrzne jako opis kultury organizacyjnej  
 Teoretyczne modele CSR i ich klasyfikacja. Psychologiczne aspekty CSR  
 Klimat organizacji – znaczenie i pomiar. Wymiary klimatu organizacyjnego  
 Psychologia miejsca Davida Cantera. Przywiązanie do miejsca

Nazwa przedmiotu:

## **Komunikacja w biznesie i organizacjach. Aspekty międzykulturowe i PR**

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### **Efekty uczenia się**

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b>       | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>  |
|--|---|
| PSJ_W3<br>PSJ_W4<br>PSJ_W10<br>PSJ_W17-18<br>PSJ_W24 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Definiuje proces komunikacji, komunikację międzykulturową, etnocentryzm kulturowy, analizuje uwarunkowania adaptacji kulturowej.</li><li>- Wymienia aspekty etyczne komunikacji, formy manipulacji w relacjach międzyludzkich i formy zachowań ingracjacyjnych.</li><li>- Wyjaśnia elementy etykiety kulturowej w biznesie oraz analizuje pod kątem skuteczności negocjacje międzykulturowe.</li><li>- Definiuje pojęcia z zakresu public relations oraz wyjaśnia miejsce i rolę PR w procesach komunikacyjnych.</li><li>- Identyfikuje etyczne aspekty PR.</li></ul> |
| PSJ_U8<br>PSJ_U12-13                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Wskazuje sposoby prowadzenia walki ze stereotypami kulturowymi i dyskryminacją oraz planuje działania profilaktyczne w tym zakresie.</li><li>- Charakteryzuje obszary i metody stosowane w działaniach PR w organizacji.</li></ul>  |
| PSJ_K3<br>PSJ_K4<br>PSJ_K6-8                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Oddziałuje na innych ludzi podczas pracy z grupą.</li><li>- Komunikuje się z otoczeniem za pomocą wybranych narzędzi PR.</li></ul>  |

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Przejawia właściwą postawę w zakresie współpracy z zespołem interdyscyplinarnym (często spotykanym w praktyce w działaniach PR).</li></ul> |
|--|--|

### **Treści programowe**

Proces komunikowania się i jego modele. Warunki efektywnej komunikacji  
Pojęcie i rola otwartości i znaczenie zaufania w komunikacji interpersonalnej  
Etnocentryzm kulturowy i jego konsekwencje  
Wybrane modele analizowania różnic kulturowych w kontekście komunikacji międzykulturowej  
Wyraz twarzy - badania mimiki  
Stereotypy narodowościowe, uprzedzenia i dyskryminacja. Walka i profilaktyka  
Szok kulturowy pierwotny i wtórny, adaptacja kulturowa  
Protokół i etykieta kulturowa w biznesie  
Negocjacje międzykulturowe  
Podstawy public relations. Zadania i narzędzia PR.  
Relacje z mediami. Tworzenie skutecznych przekazów medialnych

**Specjalność: Psychologia kliniczna człowieka dorosłego**

Nazwa przedmiotu:

**Czynniki rodzinne i społeczno-kulturowe a zdrowie psychiczne**

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

**Efekty uczenia się**

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>  |
|--|---|
| PSJ_W10<br>PSJ_W15<br>PSJ_W8                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozumie wpływ interakcji społecznych w rodzinie i środowisku na rozwój i funkcjonowania jednostki w dorosłości.</li><li>- Zna i rozumie obszar wiedzy na temat rozwoju człowieka w kontekście stadiów rozwoju rodziny i jej dynamiki.</li><li>- Rozumie rolę kontekstu środowiskowo-kulturowego w obszarze pracy psychologicznej z człowiekiem.</li></ul> |
| PSJ_U3<br>PSJ_U8                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizuje i interpretuje zachowania w systemie rodzinnym i innych systemach społecznych oraz ich znaczenie dla zdrowia i patologii jednostki.</li><li>- Formułuje problem praktyczny dotyczący funkcjonowania człowieka w kontekście cywilizacyjnym w powiązaniu ze zdrowiem, poszukuje jego rozwiązań w oparciu o literaturę fachową.</li></ul>          |
| PSJ_K2<br>PSJ_K8                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ma świadomość możliwości zastosowania i ograniczeń psychologicznych modeli funkcjonowania rodziny w rozwiązywaniu problemów jednostkowych i społecznych.</li><li>- Posiada dojrzałą, opartą o etos psychologa postawę wobec pozyskania wiedzy o sytuacji psychologicznej człowieka we współczesnym świecie</li></ul>                                      |

## Treści programowe

Rodzina jako podstawowe środowisko kształtowania zdrowia psychicznego  
Struktura i funkcje rodziny  
Znaczenie relacji interpersonalnych i komunikacji w systemie rodzinnym  
Znaczenie funkcji rodzicielskich  
Rodziny tzw. "wysokiego ryzyka"  
Problem niepełnosprawności i choroby psychicznej w systemie rodzinnym  
Czynniki socjokulturowe oraz ustawodawstwo a zdrowie psychiczne jednostki  
Wyzwania cywilizacyjne w obliczu zdrowia psychicznego (planowanie rodziny, środowisko naturalne, cyberprzestrzeń)

Nazwa przedmiotu:

## Podstawowe umiejętności kliniczne w pomocy psychologicznej i psychoprofilaktyce

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>  |
|--|---|
| PSJ_W10<br>PSJ_W18                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna zasady pomocy psychologicznej w warunkach stacjonarnych, ambulatoryjnych i środowiskowych osobom o różnym typie problemów związanych ze zdrowiem.</li><li>- Rozumie zakres i możliwości wykorzystania wiedzy o zasadach komunikacji interpersonalnej w podejmowaniu poradnictwa i profilaktyki psychologicznej.</li></ul> |
| PSJ_U2<br>PSJ_U3                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do organizowania pracy zespołu w celu budowania prawidłowego kontaktu z osobą potrzebującą psychologicznej pomocy.</li><li>- Ocenia rodzaj zaobserwowanych trudności psychologicznych w celu adekwatnego dobrania do nich formy pomocy co prezentuje w oparciu o dane naukowe.</li></ul>      |
| PSJ_K5<br>PSJ_K8                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Posiada wrażliwość kliniczną i motywację do pomagania osobom, które doświadczają różnego rodzaju trudności psychologicznych.</li><li>- Ma świadomość własnych zasobów i trudności w kontakcie z pacjentem.</li></ul>  |



## **Treści programowe**

Umiejętność budowania relacji z pacjentem/klientem  
Komunikowanie informacji dotyczących klienta/pacjenta i planowanie pomocy psychologicznej  
Poradnictwo - założenia pracy w counsellingu  
Formy pomocy (praca z grupą) w warunkach opieki stacjonarnej i środowiskowej  
Profilaktyka, promocja zdrowia, prewencja zaburzeń  
Budowanie programów profilaktyki zdrowia psychicznego

Nazwa przedmiotu:

## Zaburzenia osobowości i zachowania

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | specjalnościowy               |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 4                             |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 100                           |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM | Przedmiotowe efekty uczenia się  |
|---|--|
| PSJ_W13<br>PSJ_W16                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna i rozumie pojęcia i modele teoretyczne z zakresu zaburzeń osobowości i zaburzeń spowodowanych używaniem środków psychoaktywnych oraz dostrzega ich ograniczenia.</li><li>- Zna i rozumie funkcjonowanie jednostki charakteryzującej się odpowiednim prototypem osobowości na poziomie emocjonalnym, poznawczym i komunikacyjnym.</li></ul> |
| PSJ_U03                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Wykorzystuje wiedzę psychologiczną do oceny obszaru zaburzeń osobowości i zaburzeń spowodowanych używaniem środków psychoaktywnych.</li><li>- Potrafi wskazać formy rehabilitacji osób z zaburzeniami osobowości i zachowania.</li></ul>   |
| PSJ_K06                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jest aktywna/y w zakresie dostrzegania trudności w obszarze osobowościowego funkcjonowania człowieka, poszukiwania ich wyjaśnień i poprawy zgodnie z zasadami etyki zawodowej.</li></ul>   |

### Treści programowe

Od stylów funkcjonowania do zaburzeń osobowości i zachowania  
Uwarunkowania zaburzeń osobowości  
Charakterystyka i różnicowanie zaburzeń osobowości wg ICD i DSM  
Zagadnienia leczenia i rehabilitacji psychologicznej zaburzeń osobowości

Mechanizmy zachowań związanych z agresją

Problematyka uzależnień

Alkoholizm, narkomania – działanie wybranych grup substancji psychoaktywnych na organizm człowieka

Uzależnienia behawioralne - uzależnienie od internetu, zakupoholizm, seksoholizm

Zasady rehabilitacji psychologicznej osób uzależnionych

Nazwa przedmiotu:

## Zaburzenia lękowe i związane ze stresem

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | specjalnościowy               |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 4                             |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 100                           |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM | Przedmiotowe efekty uczenia się  |
|---|--|
| PSJ_W16<br>PSJ_W17                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Posiada pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń lękowych i zaburzeń związanych ze stresem.</li><li>- Zna bio-psycho-społeczne mechanizmy powstania zaburzeń lękowych i zaburzeń związanych ze stresem.</li></ul>   |
| PSJ_U3<br>PSJ_U8                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozróżnia wybrane formy pomagania osobom z zaburzeniami lękowymi i zaburzeniami związanymi ze stresem.</li><li>- Dostrzega, opisuje i analizuje trudności w obszarze funkcjonowania osób z zaburzeniami lękowymi i zaburzeniami związanymi ze stresem.</li></ul> |
| PSJ_K8                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jest świadomy/a odpowiedzialności i zakresu swej wiedzy niezbędnej do udzielania pomocy psychologicznej osobom z zaburzeniami lękowymi i zaburzeniami związanymi ze stresem.</li></ul>   |

### Treści programowe

Pierwotne zaburzenia lękowe  
Zaburzenie obsesyjno- kompulsyjne (OCD)  
Zaburzenia związane ze stresem  
Zaburzenia dysocjacyjne  
Techniki ekspozycji w pracy z lękiem i zaburzeniach związanych ze stresem

Uważność jako metoda pracy z zaburzeniami lękowymi i zaburzeniach związanych ze stresem

Praca terapeutyczna z zamartwianiem

Techniki relaksacyjne i prawidłowa dieta

Protokoły do pracy z lękiem u dzieci i młodzieży

Nazwa przedmiotu:

## Zaburzenia psychiczne i zespoły behawioralne odnoszące się do ciała

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W16<br>PSJ_W17                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna obraz kliniczny zaburzeń z objawami somatycznymi oraz zaburzeń odżywiania rozumiejąc ich etiopatogenezę w perspektywie czynników bio-psycho-społecznych.</li><li>- Zna i rozumie rolę czynników kulturowych w patogenezie i terapii zaburzeń behawioralnych.</li></ul> |
| PSJ_U3<br>PSJ_U8                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozróżnia wybrane formy pomagania osobom z zaburzeniami z objawami somatycznymi i zaburzeniami odżywiania.</li><li>- Potrafi wskazać różnice między kategoriami diagnostycznymi w obrębie zaburzeń odżywiania oraz zaburzeń pod postacią somatyczną.</li></ul>             |
| PSJ_K8   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jest świadomy/a odpowiedzialności i zakresu swej wiedzy niezbędnej do udzielania pomocy psychologicznej osobom z zaburzeniami z objawami somatycznymi i zaburzeniami odżywiania.</li></ul>   |

### Treści programowe

Zaburzenia jedzenia i odżywiania się  
Etiopatogeneza i epidemiologia jadłowstrętu psychicznego, bulimii psychicznej, napadowego objadania się

Modele wyjaśniające funkcjonowanie osób z zaburzeniami odżywiania  
Niespecyficzne zaburzenia odżywiania się (bigoreksja, pregoreksja, ortoreksja, diabulimia)  
Pozostałe wybrane zaburzenia odnoszące się do ciała i elementy pracy terapeutycznej z nimi (trichotillomania, wywołane zapalenie skóry)  
Zaburzenia z objawami somatycznymi  
Różnicowanie zaburzeń z objawami somatycznymi

Nazwa przedmiotu:

## Zaburzenia psychotyczne i afektywne

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W9<br>PSJ_W10                              | - Zna obraz kliniczny zaburzeń z kręgu schizofrenii oraz spektrum zaburzeń afektywnych rozumiejąc ich etiopatogenezę w perspektywie czynników bio-psycho-społecznych.                  |
| PSJ_U3   | - Rozróżnia wybrane formy pomagania osobom z zaburzeniami psychotycznymi i afektywnymi, potrafi je zaplanować.   |
| PSJ_K1   | - Jest świadomy/a odpowiedzialności i zakresu swej wiedzy niezbędnej do udzielania pomocy psychologicznej osobom z zaburzeniami psychotycznymi oraz osobom z zaburzeniami afektywnymi. |

### Treści programowe

Etiopatogeneza i epidemiologia zaburzeń psychotycznych  
Mechanizmy regulacji zachowań osób z zaburzeniami z kręgu schizofrenii  
Obraz kliniczny zaburzeń psychotycznych  
Etiopatogeneza i epidemiologia zaburzeń afektywnych  
Obraz kliniczny zaburzeń afektywnych  
Schizofrenia w rodzinie  
Psychoterapia pacjentów ze schizofrenią - wybrane podejścia terapeutyczne



Świat przeżyć wewnętrznych osób ze schizofrenią  
Różnicowanie zaburzeń nastroju  
Terapia zaburzeń nastroju  
Świat przeżyć wewnętrznych osób z zaburzeniami nastroju

Nazwa przedmiotu:

## Metody współczesnej psychoterapii

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W5<br>PSJ_W8<br>PSJ_W14                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna i rozumie kierunki rozwoju szkół oraz nurtów w psychoterapii, analizuje i tłumaczy tendencje rozwojowe w tych obszarach.</li><li>- Zna i rozumie w stopniu pogłębionym specyfikę metod psychoterapii (podejście psychodynamiczne, behawioralno-poznawcze, humanistyczno-egzystencjalne i systemowe).</li><li>- Zna możliwości skuteczności różnych nurtów w psychoterapii w odniesieniu do problematyki różnic indywidualnych.</li></ul> |
| PSJ_U3<br>PSJ_U8                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę, aby wstępnie określić, jaki rodzaj terapii może być wskazany w przypadku określonego problemu oraz indywidualnych cech osoby zgłaszającej się po pomoc.</li><li>- Potrafi odnieść się do poszczególnych szkół i kierunków w psychologii klinicznej oraz koncepcji psychoterapii, aby zrozumieć wpływ czynników indywidualnych i środowiskowych na zachowanie człowieka.</li></ul>                        |
| PSJ_K2   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pozostaje otwarty i wrażliwy na informacje dotyczące różnych czynników wpływających na zachowanie człowieka, a związku z tym prezentuje postawę otwartości i szacunku wobec różnych form psychoterapii.</li></ul>  |

|        |  |
|--------|--|
| PSJ_K4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych w odniesieniu do pracy psychologa i psychoterapeuty.</li> <li>- Jest wrażliwy na zagadnienia etyczne w badaniach i praktyce psychologa i psychoterapeuty.</li> <li>- Poddaje krytycznej refleksji swoje postawy i zachowania w relacji psychoterapeuta-pacjent, psycholog-pacjent w ramach roli zawodowej, w kontekście etosu psychologa.</li> </ul> |
| PSJ_K7 |  |
| PSJ_K8 |  |

### Treści programowe

Przegląd głównych kierunków w psychoterapii opartej na dowodach (EBP)- podejście psychodynamiczne, poznawczo - behawioralne, humanistyczno-egzystencjalne, systemowe

Perspektywa neurobiologiczna w psychoterapii

Skuteczność i przyszłe perspektywy psychoterapii

Organizacja i przebieg procesu psychoterapii

Świadome i nieświadome motywy zgłaszania się na psychoterapię oraz ich wpływ na jej przebieg

Kontrakt w psychoterapii. Setting terapeutyczny i czynniki zmian

Techniki psychodynamiczne

Techniki poznawcze i behawioralne

Techniki systemowe

Podejście eklektyczne w psychoterapii

Nazwa przedmiotu:

## Zastosowania klinicznej diagnozy psychologicznej

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W20<br>PSJ_W26                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna zasady i ograniczenia stosowania narzędzi psychometrycznych do celów klinicznej diagnozy psychologicznej.</li><li>- Rozumie zasadność stosowania wiedzy opartej na dowodach empirycznych w projektowaniu klinicznej diagnozy psychologicznej.</li></ul>                                      |
| PSJ_U04<br>PSJ_U05<br>PSJ_U06                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi zastosować jakościowe i ilościowe narzędzia diagnozy psychologicznej w obszarze klinicznym.</li><li>- Projektuje i realizuje proces klinicznej diagnozy psychologicznej.</li><li>- Interpretuje wyniki diagnozy i ocenia je z punktu widzenia normy i patologii w psychologii.</li></ul> |
| PSJ_K05<br>PSJ_K08                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Odpowiedzialnie wypełnia podjęte działania diagnostyczne wobec drugiego człowieka.</li><li>- Podejmuje krytyczną refleksję na temat podejmowanych procedur w toku diagnozy rozumiejąc zakres swoich kompetencji.</li></ul>   |

### Treści programowe

Cele i konteksty diagnozowania w psychologii klinicznej. Modele psychologicznej diagnozy klinicznej i zasada EBA.

Postępowanie diagnostyczne w psychologii klinicznej  
Kliniczne studium przypadku jako metoda całościowego opisu diagnostycznego  
Budowanie klinicznej oceny psychologicznej na użytek instytucji (opinia sądowo -  
psychologiczna)  
Obserwacja i przesiewowa psychologiczna ocena stanu psychicznego  
Ustrukturyzowany wywiad kliniczny  
Wykorzystanie wielowymiarowych kwestionariuszy w diagnozie zaburzeń psychicznych  
Niekwestionariuszowe narzędzia w psychologicznej diagnozie klinicznej

Nazwa przedmiotu:

## Psychologia zdrowia i zaburzeń somatycznych

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 120                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM | Przedmiotowe efekty uczenia się   |
|---|---|
| PSJ_W4<br>PSJ_W2                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Student zna i rozumie kierunki rozwoju psychologii zdrowia, analizuje i tłumaczy przyczyny wzrostu zainteresowania tą problematyką.</li><li>- Student zna i rozumie w stopniu pogłębionym specyfikę psychologii zdrowia oraz oferowanej w tym obszarze pomocy psychologicznej.</li></ul>                                  |
| PSJ_U3<br>PSJ_U4                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Student opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka chorego, wykorzystując wiedzę z zakresu klinicznej psychologii zdrowia.</li><li>- Student stosuje ilościowe i jakościowe narzędzia diagnozy psychologicznej w pracy z chorym somatycznie.</li></ul>  |
| PSJ_K3<br>PSJ_K7                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Student jest gotów do współpracy z ekspertami z zakresu nauk medycznych przy rozwiązywaniu problemów praktycznych i badawczych.</li><li>- Student promuje przestrzeganie zasad etyki zawodowej i wysoki standard działań profesjonalnych w pracy z osobami chorymi somatycznie i ekspertami z zakresu medycyny.</li></ul> |

### Treści programowe

Wprowadzenie do psychologii zdrowia (prekursorzy, pojęcie i charakterystyka)  
Psychologiczne problemy chorego somatycznie

Zachowania ryzykowne w zdrowiu i w chorobie  
Relacja lekarz-pacjent  
Psychologiczne aspekty bólu i zmęczenia w chorobach somatycznych  
Zaburzenia psychiczne w chorobach somatycznych  
Sytuacja psychologiczna człowieka chorego  
Proces adaptacji do przewlekłej choroby somatycznej oraz do niepełnosprawności  
Diagnoza psychologiczna osoby chorej somatycznie  
Psychologiczne problemy w wybranych jednostkach chorobowych  
Znaczenie relacji pacjent-personel medyczny dla przebiegu procesu leczenia  
Praca z rodzinami osób chorych somatycznie

Nazwa przedmiotu:

## Elementy psychoseksuologii

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>  |
|--|---|
| PSJ_W8   | - Zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystania wiedzy z psychoseksuologii w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych.               |
| PSJ_U6   | - Opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychoseksuologii.                                     |
| PSJ_K5   | - Jest gotów/owa do odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań społecznych i zawodowych wynikających z pracy z osobami z zaburzeniami seksualnymi. |

### Treści programowe

Pojęcie zdrowia seksualnego  
Rozwój psychoseksualny (wybrane zagadnienia)  
Kryteria wybranych parafilii i dysforia płciowa  
Dysfunkcje seksualne kobiet i mężczyzn  
Wychowanie i edukacja seksualna  
Terapia wybranych zaburzeń seksualnych



Nazwa przedmiotu:

## Interwencja kryzysowa wobec jednostki i społeczeństwa

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 120                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W2<br>PSJ_W7                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna terminologię z zakresu kryzysu i dynamiki traumy, interwencji kryzysowej oraz aktualne strategie i techniki oddziaływania w interwencji kryzysowej.</li><li>- Rozumie związek aspektów emocjonalno-motywacyjnych z zachowaniami związanymi z kryzysem izolacji, kryzysem jednostkowym i masowym.</li></ul> |
| PSJ_U3<br>PSJ_U2                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Opisuje, analizuje i interpretuje reakcje jednostki i grupy w sytuacji kryzysowej.</li><li>- Potrafi określić zadania psychologa w przewidywaniu kryzysów jednostkowych i kryzysów społeczności.</li></ul>   |
| PSJ_K3   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Uzasadnia interdyscyplinarny charakter interwencji kryzysowej oraz zasady pracy w zespole interwencyjnym z wskazaniem jej roli w zmianie jednostkowej i społecznej.</li></ul>  |

### Treści programowe

Teorie kryzysu, rodzaje i symptomatologia kryzysów - kryzysy indywidualne i zbiorowe, różnicowanie kryzysu od innych zjawisk.

Teoria i modele interwencji kryzysowej- jak pracować z kryzysem?

Rola psychologa w interwencji kryzysowej - dylematy etyczne, dyrektywność i wsparcie interwencyjne a podtrzymywanie samostanowienia klienta.

Współpraca interdyscyplinarna, wyzwania w interwencji kryzysowej.  
Ocena psychologiczna w interwencji kryzysowej - stan psychiczny, natężenie kryzysu.  
Interwencja kryzysowa w odniesieniu do grup - działania w kryzysach masowych,  
procedury udzielania wsparcia.  
Postępowanie kryzysowe w sytuacjach indywidualnych - żałoba, zachowania  
samobójcze.  
Dynamika traumy, reakcja po stresie traumatycznym.

Nazwa przedmiotu:

## Diagnoza i rehabilitacja w neuropsychologii

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 120                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W09<br>PSJ_W12                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna i rozumie przyczyny zaburzeń czynności psychicznych w uszkodzeniach mózgu w tym biologiczne podstawy dysfunkcji.</li><li>- Dysponuje wiedzą o doborze i stosowaniu narzędzi pozyskiwania danych diagnostycznych na temat procesów poznawczych człowieka.</li></ul> |
| PSJ_U04  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi samodzielnie wykorzystać metody diagnozy neuropsychologicznej wśród pacjentów z uszkodzeniem mózgu.</li></ul>  |
| PSJ_K05  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dostrzega problemy etyczne wynikające z procesu diagnostycznego u osób z uszkodzeniem mózgu i odpowiedzialnie do niego podchodzi.</li></ul>  |

### Treści programowe

Struktury korowe i podkorowe - lokalizacja i funkcje  
Podstawowe zespoły objawów - agnozje, apraksje, afazje, zaburzenia funkcji mnesticznych  
Grupy zaburzeń neurologicznych- neurodegeneracyjne, naczyniowe  
Metody diagnozy neuropsychologicznej- podstawowe narzędzia skринingowe, próby kliniczne w diagnozie funkcji mózgu

Określanie deficytów strukturalnych i funkcjonalnych - podstawy diagnozy zespołów otępiennych, dysfunkcje w chorobach naczyniowych mózgu, urazach czaszkowo-mózgowych (opcjonalnie)  
Główne zasady rehabilitacji neuropsychologicznej

## Specjalność: Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży

Nazwa przedmiotu:

# Specyfika psychologii klinicznej dzieci i młodzieży

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

## Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>  |
|--|---|
| PSJ_W16<br>PSJ_W15                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna modele i kryteria zdrowia psychicznego okresu dzieciństwa i adolescencji.</li><li>- Zna kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży.</li><li>- Zna założenia i strukturę wywiadu diagnostycznego z dziećmi i młodzieżą.</li></ul> |
| PSJ_U08  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Przygotowuje i przeprowadza kliniczny wywiad diagnostyczny, interpretuje dane z wywiadu, formułuje wnioski i zalecenia, uwzględniając wiek rozwojowy dziecka.</li></ul>   |
| PSJ_K1   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy z zakresu psychologii rozwoju oraz psychopatologii w rozwiązywaniu problemów klinicznych oraz w obszarze pomocy psychologicznej w odniesieniu do dzieci i młodzieży.</li></ul>  |

## Treści programowe

Teoretyczne podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży  
Modele i kryteria zdrowia psychicznego okresu dzieciństwa i adolescencji w ujęciu

rozwojowym

Modele i kryteria zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania okresu dzieciństwa i adolescencji w ujęciu rozwojowym

Podstawowe założenia psychologicznej diagnozy klinicznej dzieci i młodzieży

Nazwa przedmiotu:

## **Przegląd problemów wychowawczo – klinicznych w ujęciu rozwojowym**

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### **Efekty uczenia się**

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>  |
|--|---|
| PSJ_W02<br>PSJ_W15<br><br>PSJ_W16<br>PSJ_W20   | <ul style="list-style-type: none"><li>- W stopniu pogłębionym zna i rozumie wybrane problemy kliniczne oraz wychowawcze dzieci i młodzieży, a także wykorzystuje tę wiedzę w procesie diagnostycznym.</li><li>- Zna wybrane narzędzia diagnostyczne omawianych problemów klinicznych oraz wychowawczych dzieci i młodzieży, rozumie zasady ich użycia oraz ograniczenia w ich stosowaniu.</li></ul>   |
| PSJ_U04<br>PSJ_U08<br>PSJ_U10                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dobiera i używa wybrany kwestionariusz psychologiczny do badań diagnostycznych wybranego problemu klinicznego charakterystycznego dla wieku rozwojowego.</li><li>- Przygotowuje raport na podstawie badania przeprowadzonego za pomocą kwestionariusza psychologicznego: oblicza wyniki, stawia diagnozę, formułuje zalecenia i wnioski.</li><li>- Korzysta z baz czasopism naukowych w celu pogłębienia wiedzy o problemach klinicznych dzieci i młodzieży, analizuje wybrane źródła, a następnie syntetyzuje uzyskane informacje i wyciąga wnioski.</li></ul> |
| PSJ_K01  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy klinicznej dotyczącej dzieci i młodzieży w procesie opracowywania pomocy</li></ul>  |

|         |   |
|---------|---|
| PSJ_K07 | psychologicznej dla dzieci i młodzieży kieruje się zasadami etyki zawodowej psychologa i zachowuje wysoki standard działań podczas przeprowadzania badań z dziećmi i młodzieżą. |
|---------|---|

### **Treści programowe**

Problemy kliniczne dzieci i młodzieży w ujęciu rozwojowym  
Zaburzenia neurorozwojowe  
Zaburzenia emocjonalne w perspektywie rozwojowej  
Diagnoza różnicowa  
Wybrane narzędzia diagnozy dzieci i młodzieży



Nazwa przedmiotu:

## Neuropsychologia kliniczna małego dziecka

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W01<br>PSJ_W07<br>PSJ_W16                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna i rozumie w stopniu pogłębionym pojęcia, metody diagnozy i terapii stosowane w neuropsychologii klinicznej małego dziecka.</li><li>- Zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy z neuropsychologii klinicznej w rozwiązywaniu praktycznych problemów związanych z projektowaniem wczesnego wspomagania dziecka.</li></ul>  |
| PSJ_U03<br>PSJ_U08<br>PSJ_U12                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizuje i interpretuje dane ze studium przypadku lub opinii neuropsychologicznej małego dziecka, wykorzystując wiedzę z zakresu neuropsychologii klinicznej.</li><li>- Formułuje problem praktyczny związany ze wczesnym wspomaganie dziecka i przeprowadza kwerendę źródłową, proponując rozwiązania oparte o źródła naukowe.</li><li>- Potrafi współpracować z innymi osobami w pracy nad wyborem narzędzi wczesnego wspomaganie rozwoju.</li><li>- Pracuje w zespole, w tym także kieruje realizacją określonych zadań zespołowych, w ramach wspólnego projektu związanego z projektowaniem skutecznych metod wczesnego wspomaganie dostosowanych do określonego przypadku.</li></ul> |
| PSJ_K08<br>PSJ_K07                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Poddaje krytycznej refleksji postawy i zachowania swoje oraz innych osób w kontekście kultury etycznej psychologa</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>podczas pracy nad wspólnym projektem diagnostyczno-terapeutycznym.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dbą o najwyższą jakość proponowanych rozwiązań w ramach wczesnego wspomagania kierując się wiedzą psychologiczną opartą na dowodach.</li></ul> |
|--|--|

### **Treści programowe**

Rozwój psychoruchowy dziecka w wieku 0-12 lat  
Neuropsychologiczne mechanizmy powstawania zaburzeń rozwojowych  
Wczesna interwencja neuropsychologiczna i wczesne wspomaganie rozwoju  
Istota, patomechanizm i etiologia FAS/FASD  
Wybrane zaburzenia genetyczne i neurologiczne a rozwój dziecka

Nazwa przedmiotu:

## Diagnostyka wczesnych problemów rozwojowo – klinicznych

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W08<br>PSJ_W15<br>PSJ_W16                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Wskazuje i różnicuje przyczyny, mechanizmy i objawy wybranych problemów typowych dla różnych okresów rozwojowych dziecka i adolescenta.</li><li>- W sposób pogłębiony zna i rozumie sposób funkcjonowania dziecka doświadczającego wybranych problemów rozwojowych.</li><li>- W stopniu pogłębionym zna i rozumie kolejne etapy procesu diagnostycznego dzieci i młodzieży oraz wartość prawidłowo skonstruowanej opinii psychologicznej.</li></ul>  |
| PSJ_U5<br>PSJ_U6<br>PSJ_U3<br>PSJ_U1           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Planuje, projektuje i przeprowadza wywiad psychologiczny oraz prowadzi obserwację psychologiczną dziecka/adolescenta.</li><li>- Przeprowadza pomiar psychologiczny dziecka lub adolescenta z wykorzystaniem wybranych narzędzi diagnostycznych.</li><li>- Opisuje i wyjaśnia zachowania dziecka lub adolescenta z wykorzystaniem danych z wywiadu i pomiaru psychologicznego oraz wiedzy psychologicznej z zakresu psychologii rozwoju i psychopatologii opartej na dowodach.</li><li>- Potrafi wykorzystać własne obserwacje psychologiczne oraz wiedzę teoretyczną z psychologii i patologii rozwoju</li></ul> |

|        |  |
|--------|--|
|        | człowieka w cyklu życia w procesie diagnozy dzieci i młodzieży.  |
| PSJ_K2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adekwatnie określa priorytety w kontekście realizowanych przez siebie zadań związanych z obserwacją i diagnozą dziecka lub adolescenta.</li> <li>- Jest świadomy ograniczeń diagnozy psychologicznej przy rozwiązywaniu problemów praktycznych związanych z problemami rozwojowymi dzieci i młodzieży.</li> </ul> |

### **Treści programowe**

Metody i narzędzia diagnostyczne w badaniu wczesnych problemów rozwojowych u dzieci  
 Zaburzenia rytmu okołodobowego, zaburzenia snu, zaburzenia wydalania  
 Zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne, dezorganizujące, kontroli impulsów i zachowania  
 Spektrum schizofrenii i innych zaburzeń psychotycznych  
 Wywiad diagnostyczny  
 Przygotowanie opinii psychologicznej

Nazwa przedmiotu:

## Zaburzenia neuropsychologiczne okresu średniego i późnego dzieciństwa

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W01<br>PSJ_W07<br>PSJ_W15<br>PSJ_W16       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna w stopniu pogłębionym terminologię stosowaną we współczesnej neuropsychologii klinicznej okresu średniego i późnego dzieciństwa.</li><li>- Zna i rozumie neuropsychologiczne podłoże mechanizmów zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży.</li><li>- Zna narzędzia do diagnozowania neuropsychologicznego dzieci.</li></ul> |
| PSJ_U01<br>PSJ_U06<br>PSJ_U08                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Przeprowadza przy pomocy wywiadu, obserwacji oraz narzędzi do diagnozy neuropsychologicznej badanie neuropsychologiczne dziecka.</li><li>- Przygotowuje na podstawie samodzielnie przeprowadzonego badania opinię neuropsychologiczną.</li><li>- Posługuje się adekwatną terminologią w opinii neuropsychologicznej.</li></ul> |
| PSJ_K01<br>PSJ_K08                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dostrzega wartość diagnozy neuropsychologicznej w pracy z dzieckiem i jego rodziną.</li><li>- Poddaje krytycznej refleksji swoją wiedzę i doświadczenie podczas przebiegu procesu diagnozy neuropsychologicznej.</li></ul>   |

## **Treści programowe**

Neuropsychologiczne skutki zaburzeń przywiązania  
Zaburzenia stresowe pourazowe i ostre zaburzenia stresowe  
Prawidłowy i nieprawidłowy rozwój mowy  
Diagnoza neuropsychologiczna  
Metody i techniki interwencji neuropsychologicznej

Nazwa przedmiotu:

## **Profilaktyka i terapia wybranych problemów emocjonalnych dzieci i młodzieży**

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### **Efekty uczenia się**

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W07<br>PSJ_W08<br>PSJ_W15                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna i rozumie w pogłębionym stopniu założenia teoretyczne, terminologię oraz zakres stosowania terapii CBT oraz systemowej w kontekście pracy z dziećmi i młodzieżą.</li><li>- Ma pogłębioną wiedzę na temat konceptualizacji danego przypadku w nurcie CBT i systemowym.</li><li>- Zna różne techniki terapeutyczne w podejściu poznawczo-behawioralnym i systemowym.</li></ul>   |
| PSJ_U6<br>PSJ_U8                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi wyodrębnić czynniki wyzwalające i podtrzymujące problem dziecka lub nastolatka.</li><li>- Potrafi wyodrębnić czynniki predysponujące i chroniące dziecko lub nastolatka.</li><li>- Potrafi opracować genogram w różnych etapach cyklu życia rodziny oraz prawidłowo skonceptualizować widoczne wiązania i zależności występujące w systemie rodzinnym.</li><li>- Potrafi - na podstawie konceptualizacji w nurcie poznawczo-behawioralnym lub systemowym - sformułować zalecenia i wnioski do pracy terapeutycznej z dzieckiem lub jego rodziną.</li></ul> |

|        |   |
|--------|---|
| PSJ_K8 | - Poddaje krytycznej refleksji własne predyspozycje i ograniczenia możliwości pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą. |
|--------|---|

### **Treści programowe**

Główne założenia terapii poznawczo-behawioralnej w pracy z dziećmi i młodzieżą  
Techniki pracy poznawczo-behawioralnej z dziećmi i młodzieżą  
Terapia schematów dzieci i młodzieży  
Psychoedukacja i elementy socjoterapii  
Główne założenia terapii psychodynamicznej i systemowej terapii rodzin  
Genogram jako narzędzie wspierające pracę z dzieckiem i jego rodziną  
Wybrane techniki i metody pracy z rodziną w ujęciu psychodynamicznym



Nazwa przedmiotu:

## Instrumentarium diagnostyczne w indywidualnych studiach przypadków

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 106                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W16<br>PSJ_W12                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- W stopniu pogłębionym zna i rozumie procedury przeprowadzania obserwacji i diagnozy psychologicznej dziecka i potrafi je odnieść do konkretnego studium przypadku.</li><li>- W stopniu pogłębionym zna i rozumie sposoby badania procesów poznawczych za pomocą skal rozwojowych i innych narzędzi do badania dzieci i młodzieży.</li></ul>  |
| PSJ_U4<br>PSJ_U5<br>PSJ_U6                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Stosuje jakościowe i ilościowe narzędzia do diagnozy dzieci i młodzieży wybierając najbardziej adekwatne do indywidualnego przypadku.</li><li>- Projektuje i realizuje proces diagnozy psychologicznej dziecka i adolescenta.</li><li>- Interpretuje wyniki diagnozy oraz ocenia je z punktu widzenia normy i patologii w psychologii tworząc konceptualizację kliniczną indywidualnego studium przypadku.</li></ul> |
| PSJ_K05<br>PSJ_K07                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jest gotów/owa do odpowiedzialnego i etycznego wypełniania powierzonych zadań diagnostycznych.</li><li>- Promuje przestrzeganie zasad etyki zawodowej i wysokiego standardu działań w pracy z dziećmi i młodzieżą.</li></ul>   |

## **Treści programowe**

Diagnoza dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym  
Gotowość szkolna dziecka  
Diagnozowanie funkcji poznawczych  
Diagnozowanie rozwoju języka  
Arkusze obserwacji dziecka  
Arkusze wywiadu z rodzicem  
Przygotowanie indywidualnego studium przypadku  
Opinia psychologiczna dla potrzeb edukacji

Nazwa przedmiotu:

## Problemy kliniczne okresu adolescencji

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W16<br>PSJ_W25                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- W stopniu pogłębionym zna i rozumie objawy zaburzeń typowych dla okresu adolescencji oraz identyfikuje przyczyny i mechanizmy tych zaburzeń.</li><li>- Zna narzędzia diagnozy psychologicznej wybranych problemów klinicznych okresu adolescencji.</li><li>- Zna metody interwencji psychologicznej w przypadkach wybranych problemów klinicznych doświadczanych przez adolescentów.</li><li>- Zna i rozumie zasady etyczne obowiązujące w pracy psychologa dotyczące wykorzystania własności intelektualnej innych osób w projektowaniu wsparcia psychologicznego dla dzieci i młodzieży.</li></ul> |
| PSJ_U02<br>PSJ_U08                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Planuje i organizuje własną pracę, by przygotować właściwe wsparcie terapeutyczne dla adolescenta.</li><li>- Formułuje cel terapeutyczny dla określonego problemu klinicznego okresu adolescencji i doбира metody pracy terapeutycznej zgodnie z przeprowadzoną kwerendą źródłową.</li></ul>   |
| PSJ_K07  | <ul style="list-style-type: none"><li>- W ramach pracy grupowej przestrzega wysokiego standardu współpracy i wykonuje zadania na miarę profesjonalnego warsztatu psychologa.</li></ul>   |

## **Treści programowe**

Specyfika kliniczna okresu dorastania  
Zaburzenia jedzenia i odżywiania się w okresie adolescencji  
Zaburzenia psychotyczne, choroba dwubiegunowa afektywna w okresie dorastania  
Nieprawidłowo kształtująca się osobowość nastolatka  
Zaburzenia depresyjne i lękowe okresu adolescencji  
Proces diagnostyczny nastolatka i jego rodziny  
Narzędzia diagnostyczne

Nazwa przedmiotu:

## **Seksualność okresu rozwojowego w praktyce edukacyjno – klinicznej**

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### **Efekty uczenia się**

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W7<br>PSJ_W15<br>PSJ_W8<br>PSJ_W16         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna w stopniu pogłębionym prawidłowości rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży oraz charakterystyczne dla poszczególnych etapów rozwoju psychoseksualnego zachowania seksualne.</li><li>- Zna i rozumie wyzwania w różnych obszarach praktyki seksuologicznej - edukacji, pomocy oraz terapii - dzieci i młodzieży.</li><li>- Zna i rozumie konsekwencje psychologiczne traumy seksualnej doświadczanej przez dzieci i młodzież.</li></ul> |
| PSJ_U1<br>PSJ_U3                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Opisuje i wyjaśnia normatywne oraz pozanormatywne zachowania seksualne dzieci i młodzieży.</li><li>- Analizuje i interpretuje - z wykorzystaniem wiedzy z zakresu rozwoju psychoseksualnego - zachowania seksualne dzieci i młodzieży.</li></ul>   |
| PSJ_K6<br>PSJ_K7                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dostrzega znaczenie profesjonalnej i zgodnej z etyką zawodową edukacji seksualnej dzieci i młodzieży.</li><li>- Promuje w kontaktach z dziećmi i rodzinami zasady etyki zawodowej i wysoki standard działań profesjonalnych.</li></ul>   |

## **Treści programowe**

Rozwój seksualny dzieci i młodzieży

Zaburzenia rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży

Wpływ wykorzystania seksualnego na rozwój psychiczny dziecka

Interwencja psychologiczna w sytuacjach wykorzystania seksualnego dziecka

Edukacja seksualna dzieci i rodziców

Nazwa przedmiotu:

## Diagnoza i terapia rozwojowych zaburzeń uczenia się

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W08<br>PSJ_W15<br>PSJ_W26                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna i rozumie w pogłębionym stopniu rozwojowe zaburzenia uczenia się w kontekście innych zaburzeń rozwojowych oraz rozumie konieczność prawidłowego diagnozowania tych zaburzeń w odniesieniu do specjalnych potrzeb edukacyjnych (SPE).</li></ul>   |
| PSJ_U4<br>PSJ_U6<br>PSJ_U8                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi dobrać adekwatne narzędzia do diagnozy rozwojowych zaburzeń uczenia się i przeprowadzić diagnozę.</li><li>- Potrafi zinterpretować wyniki diagnozy i prawidłowo sformułować wnioski i zalecenia.</li><li>- Tworzy opinię psychologiczną na potrzeby edukacji, uwzględniając zalecenia dla nauczycieli, pedagogów, terapeutów i rodziców.</li></ul> |
| PSJ_K3   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jest gotów/owa do współpracy z ekspertami z zakresu edukacji w ramach pomocy psychologicznej dziecku lub adolescentowi z rozwojowymi zaburzeniami uczenia się.</li></ul>   |

### Treści programowe

Rozwojowe zaburzenia uczenia się - obraz kliniczny i współwystępowanie  
Diagnozowanie rozwojowych zaburzeń uczenia się

Opinia psychologiczna a proces edukacyjny dziecka i adolescenta  
Terapia i interwencja psychologiczno-pedagogiczna w rozwojowych zaburzeniach  
uczenia się



Nazwa przedmiotu:

## Psychopatologia rozwojowa w środowiskach dysfunkcyjnych

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W01<br>PSJ_W07<br>PSJ_W16                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania dziecka w środowisku dysfunkcyjnym, szczególnie w rodzinach przemocowych i alkoholowych.</li><li>- Zna i rozumie konsekwencje wpływu wczesnych doświadczeń dziecka na rozwój układu nerwowego.</li><li>- Rozumie znaczenie traumy w rozwoju dzieci i kształtowania się zróżnicowanych odpowiedzi na stres.</li><li>- Zna i rozumie w pogłębionym stopniu funkcjonowanie dzieci i młodzieży uzależnionych od substancji lub behawioralnie.</li><li>- Zna procedurę Niebieskiej Karty i rozumie, w jakich warunkach należy ją uruchamiać.</li></ul> |
| PSJ_U03<br>PSJ_U05<br>PSJ_U06<br>PSJ_U08       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi diagnozować zagrożenia związane ze środowiskiem dysfunkcyjnym i doznawaniem przez dziecko lub adolescenta przemocy, używając wybranych narzędzi przesiewowych.</li><li>- Projektuje interwencję psychologiczną wobec grupy młodzieży z określonym uzależnieniem.</li></ul>   |
| PSJ_K5   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jest gotów/owa podejmować się zadań profilaktycznych i interwencyjnych w obliczu rozpoznanej dysfunkcyjności środowiskowej zagrażającej zdrowiu psychicznemu dzieci i młodzieży.</li></ul>   |

## **Treści programowe**

Dziecko i adolescent jako ofiara przemocy domowej  
Dziecko zaniedbane i krzywdzone  
Dziecko i nastolatek w rodzinie alkoholowej  
Substancje psychoaktywne a zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci i młodzieży  
Uzależnienia behawioralne dzieci i młodzieży  
Zachowania szkodliwe a grupa rówieśnicza i wzorce kulturowe  
Psychoprophylaktyka i psychoedukacja dzieci i ich rodzin

Nazwa przedmiotu:

## Warsztat pracy psychologa szkolnego

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W08<br>PSJ_W16                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- W stopniu pogłębionym zna i rozumie zasady pracy psychologa szkolnego w kontakcie z dziećmi, rodzicami i nauczycielami.</li><li>- W stopniu pogłębionym zna oparte na dowodach i uwzględniające przyczyny psychopatologii, wybrane metody oraz narzędzia do pracy indywidualnej i grupowej z dzieckiem lub adolescentem w środowisku szkolnym.</li></ul> |
| PSJ_U01<br>PSJ_U08                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi krytycznie ocenić narzędzia i metody stosowane w pracy z dziećmi i młodzieżą, by wybrać najbardziej odpowiednie dla danej grupy dzieci i młodzieży w przestrzeni szkoły.</li><li>- Potrafi przygotować program profilaktyki wybranego problemu uwzględniający potrzeby danej grupy dzieci lub młodzieży.</li></ul>                               |
| PSJ_K05  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jest gotowy/a do podejmowania zadań profilaktycznych i interwencyjnych dla dobra psychicznego dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym.</li></ul>  |

### Treści programowe

Zadania psychologa w systemie oświaty

Wyzwania współczesnej szkoły a praca psychologa  
Metody i strategie pracy z uczniami w przestrzeni szkolnej  
Współpraca psychologa szkolnego z rodzicami i nauczycielami  
Budowanie programów wychowawczych i profilaktycznych wspierających zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży

**Specjalność: Psychologia sądowa i kryminalna**

Nazwa przedmiotu:

**Psychologia a prawo. Płaszczyzny teoretyczne i aplikacyjne**

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

**Efekty uczenia się**

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W25<br>PSJ_W26<br>PSJ_W7                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna i rozumie wybrane instytucje prawa karnego i cywilnego związane z działalnością psychologa sądowego oraz legalne przesłanki ich zastosowania.</li> <li>- Wskazuje prawne, organizacyjne oraz etyczne uwarunkowania działalności biegłego psychologa w obszarze stosowania prawa.</li> <li>- Wskazuje ograniczenia konstruktów psychologicznych i konstruktów prawnych przy rozwiązywaniu problemów z pogranicza prawa i psychologii.</li> </ul> |
| PSJ_U1<br>PSJ_U8                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi analizować i krytycznie ocenić wybrane instytucje prawa karnego/cywilnego z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej i prawnej, odwołując się do rzetelnych źródeł, a także formułować wnioski na temat ich funkcjonowania oraz postulaty ich zmiany.</li> </ul>   |
| PSJ_K1<br>PSJ_K4                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uznaje znaczenie wiedzy z zakresu psychologii i metod badawczych psychologii do rozwiązywania problemów w obszarze stosowania prawa.</li> <li>- Dostrzega i uznaje znaczenie udziału psychologów w procesie stanowienia prawa - projektowania i proponowania</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | zmian legislacyjnych w obszarach związanych z działalnością psychologa. |
|--|---|

### **Treści programowe**

Przedmiot psychologii i prawa (*psychology and law*)  
Rola psychologa w procesie stanowienia i stosowania prawa  
Prawne regulacje funkcji biegłego  
Opinia sądowo-psychologiczna: forma i treść opinii  
Formalne i merytoryczne kryteria oceny opinii sądowo-psychologicznej  
Prawne przesłanki wybranych instytucji prawa cywilnego i prawa karnego związanych z tradycyjnymi i nowoczesnymi obszarami opiniodawstwa sądowo-psychologicznego  
Dziecko w procedurach prawnych  
Przedmiot i zakres opinii sądowo-psychologicznej w wybranych kategoriach spraw sądowych

Nazwa przedmiotu:

## Zaburzenia osobowości i zachowania

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W13<br>PSJ_W16                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna i rozumie pojęcia i modele teoretyczne z zakresu zaburzeń osobowości i zaburzeń spowodowanych używaniem środków psychoaktywnych oraz dostrzega ich ograniczenia.</li><li>- Zna i rozumie funkcjonowanie jednostki charakteryzującej się odpowiednim prototypem osobowości na poziomie emocjonalnym, poznawczym i komunikacyjnym.</li></ul> |
| PSJ_U03  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Wykorzystuje wiedzę psychologiczną do oceny obszaru zaburzeń osobowości i zaburzeń spowodowanych używaniem środków psychoaktywnych.</li><li>- Potrafi wskazać formy rehabilitacji osób z zaburzeniami osobowości i zachowania.</li></ul>   |
| PSJ_K06  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jest aktywna/y w zakresie dostrzegania trudności w obszarze osobowościowego funkcjonowania człowieka, poszukiwania ich wyjaśnień i poprawy zgodnie z zasadami etyki zawodowej.</li></ul>   |

### Treści programowe

Od stylów funkcjonowania do zaburzeń osobowości i zachowania  
Uwarunkowania zaburzeń osobowości

Charakterystyka i różnicowanie zaburzeń osobowości wg ICD i DSM  
Zagadnienia leczenia i rehabilitacji psychologicznej zaburzeń osobowości  
Mechanizmy zachowań związanych z agresją  
Problematyka uzależnień  
Alkoholizm, narkomania – działanie wybranych grup substancji psychoaktywnych na organizm człowieka  
Uzależnienia behawioralne - uzależnienie od internetu, zakupoholizm, seksoholizm  
Zasady rehabilitacji psychologicznej osób uzależnionych



Nazwa przedmiotu:

## Agresja i przemoc w relacjach interpersonalnych

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W09<br>PSJ_W10<br>PSJ_W16                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Opisuje biologiczne, społeczne i psychologiczne teorie agresji.</li><li>- Wyjaśnia mechanizmy różnych form przemocy.</li><li>- Opisuje czynniki ryzyka występowania przemocy w relacjach interpersonalnych w różnych środowiskach, a także mechanizmy generujące i utrzymujące działania przemocowe.</li><li>- Charakteryzuje wybrane narzędzia prognozowania ryzyka przemocy.</li></ul>                                       |
| PSJ_U5<br>PSJ_U3<br>PSJ_U1                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi dobrać adekwatne metody lub narzędzia do diagnozy uwarunkowań i czynników ryzyka zachowań agresywnych.</li><li>- Potrafi opisać i zinterpretować agresywne zachowanie człowieka, wykorzystując nabytą wiedzę z zakresu psychologii.</li><li>- Potrafi określić uwarunkowania, przyczyny, mechanizmy zachowania agresywnego w systemie rodzinnym także zachowań agresywnych w różnych sytuacjach społecznych.</li></ul> |
| PSJ_K5   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Odznacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje w relacji z klientem/pacjentem (dorosłym i dzieckiem).</li></ul>  |

## Treści programowe

Definicje i rodzaje agresji  
Teorie i modele agresji  
Metody pomiaru agresji  
Norma i patologia w agresji  
Agresja i przemoc w genezie przestępczości  
Prognozowanie i monitorowanie ryzyka przemocy  
Formy i konsekwencje przemocy w rodzinie  
Mechanizmy przemocy w rodzinie  
Charakterystyka sprawców i ofiar przemocy w rodzinie

Nazwa przedmiotu:

## Diagnoza psychologiczna dla celów sądowych

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b>                 | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W10<br>PSJ_W11<br>PSJ_W12<br>PSJ_W13<br>PSJ_W15<br>PSJ_W16 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna standardy diagnozy sądowo-psychologicznej.</li><li>- Opisuje i wyjaśnia rolę czynników rozwojowych, osobowościowych, poznawczych i społecznych w procesie kształtowania motywacji sprawców przestępstw.</li><li>- Opisuje i wyjaśnia rolę czynników rodzinnych, osobowościowych i społecznych w wystąpieniu ryzyka przemocy seksualnej wobec dzieci.</li></ul> |
| PSJ_U5<br>PSJ_U6   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Projektuje proces diagnozy psychologicznej w kontekście motywacji sprawców przestępstw lub przemocy seksualnej wobec dzieci.</li><li>- Interpretuje wyniki diagnozy motywacji sprawców przestępstw lub przemocy seksualnej wobec dzieci.</li></ul>   |
| PSJ_K5<br>PSJ_K8   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jest gotów/owa do odpowiedzialnego i etycznego wypełniania powierzonych zadań związanych z diagnozą dla celów sądowych.</li><li>- Poddaje krytycznej refleksji postawy i zachowania związane z procesem prowadzenia diagnozy motywacji w kontekście etosu psychologa.</li></ul>  |

### Treści programowe

Przedmiot i modele klinicznej diagnozy sądowo-psychologicznej  
Standardy procesu klinicznej diagnozy sądowo-psychologicznej  
Metodologiczne aspekty psychologicznego opiniodawstwa sądowego  
Diagnoza sądowo-psychologiczna: procedury warsztatowe, dobór narzędzi, przebieg badań, analiza i interpretacja wyników  
Diagnoza sądowo-psychologiczna stanu zdrowia psychicznego sprawców przestępstw  
Diagnoza sądowo-psychologiczna dziecka wykorzystywanego seksualnie

Nazwa przedmiotu:

## Podstawy ekspertyzy psychologicznej w sprawach cywilnych i nieletnich

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W2<br>PSJ_W10<br>PSJ_W11<br>PSJ_W12        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna i rozumie w pogłębionym stopniu przedmiot i zasady diagnozy psychologicznej stosowanej w różnych kategoriach spraw sądowych w procesie cywilnym oraz związanych z nieletnimi.</li><li>- Zna i rozumie wpływ czynników społecznych, indywidualnych oraz poznawczych na asocjalny styl życia nieletnich.</li></ul> |
| PSJ_U1<br>PSJ_U3<br>PSJ_U6                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Opisuje i analizuje zachowanie nieletniego oraz wyniki jego diagnozy psychologicznej, wykorzystując wiedzę z zakresu prawa i psychologii oraz potrafi je interpretować w kontekście celów opiniowania na potrzeby sądu.</li><li>- Krytycznie ocenia opinie sądowo-psychologiczne w sprawach cywilnych.</li></ul>     |
| PSJ_K1<br>PSJ_K8                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dostrzega i uznaje rolę oraz znaczenie opinii sądowo-psychologicznej w postępowaniu cywilnym oraz w sprawach nieletnich.</li><li>- Poddaje krytycznej refleksji własne predyspozycje i ograniczenia możliwości pracy w charakterze biegłego z młodzieżą niedostosowaną społecznie.</li></ul>                         |

## **Treści programowe**

Kliniczny wymiar dysfunkcji w zachowaniu osób nieletnich  
Przedmiot oraz zakres opiniodawstwa psychologicznego w sprawach nieletnich  
Metodologiczne aspekty opiniowania psychologicznego w sprawach nieletnich  
Metodyka opiniowania psychologicznego w sprawach nieletnich  
Przedmiot i zakres opiniodawstwa psychologicznego w wybranych kategoriach spraw cywilnych  
Metodologiczne aspekty opiniowania psychologicznego w wybranych kategoriach spraw cywilnych  
Metodyka opiniowania psychologicznego w wybranych kategoriach spraw cywilnych

Nazwa przedmiotu:

## Taktyka postępowania przygotowawczego

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W3<br>PSJ_W8<br>PSJ_W25                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna przebieg postępowania przygotowawczego i rolę psychologa w postępowaniu przygotowawczym.</li><li>- Wskazuje regulacje prawne stanowiące ramy prawne dla czynności operacyjno rozpoznawczych i procesowych.</li><li>- Zna i rozumie psychologiczne podstawy dla taktycznych zasad prowadzenia czynności w postępowaniu przygotowawczym, w szczególności przesłuchania podejrzanego.</li></ul> |
| PSJ_U1<br>PSJ_U3                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi stosować psychologiczne i prawne kryteria oceny wiarygodności podejrzanego.</li><li>- Planuje i przeprowadza analizę kryminalną.</li></ul>   |
| PSJ_K1<br>PSJ_K2<br>PSJ_K8                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Uznaje możliwości wykorzystania wiedzy psychologicznej i metod psychologii w planowaniu i realizacji działań organów ścigania.</li><li>- Krytycznie ocenia praktykę organów ścigania w zakresie realizacji wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych i procesowo-kryminalistycznych.</li></ul>   |

### Treści programowe

Przedmiot i zakres psychologii śledczej  
Architektura i przebieg postępowania przygotowawczego

Systematyka i typologia czynności wymiaru sprawiedliwości i organów ścigania  
Psychologiczne aspekty wybranych czynności wykrywczych i dowodowych  
Ramy prawne i zasady taktyczne przeprowadzania przesłuchania podejrzanego  
Tradycyjne i nowoczesne metody przesłuchania podejrzanego  
Kryteria oceny wyjaśnień podejrzanego  
Analiza kryminalna - struktura, zasady tworzenia raportu analitycznego



Nazwa przedmiotu:

## Jednostka i rodzina w obszarze stosowania prawa

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W15<br>PSJ_W10<br>PSJ_W12<br>PSJ_W16       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna i rozumie sytuację psychologiczną dziecka (na różnych etapach rozwoju) w sytuacji rozwodu (zmiany w percepcji siebie, dorosłych i otoczenia).</li><li>- Opisuje wymiary funkcjonowania (poznawczego, społecznego, szkolnego) dziecka w sytuacji nieprawidłowego funkcjonowania rodziny.</li><li>- Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu patologii jakości funkcjonowania rodziny: czynnikach ryzyka w występowaniu nieprawidłowości w rodzinie, mechanizmach generujących i utrzymujących dysfunkcje w relacjach rodzinnych, czynnikach ryzyka rozpadu pożycia małżeńskiego.</li></ul> |
| PSJ_U1<br>PSJ_U8<br>PSJ_U10<br>PSJ_U12         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Planuje i przygotowuje scenariusz wywiadu psychologicznego z rodzicami, małżonkami lub dziećmi dotyczący sytuacji okołorozwodowej.</li><li>- Korzysta z baz czasopism naukowych w celu pogłębienia wiedzy o problemach rodziców i dzieci w sytuacji konfliktu okołorozwodowego, analizuje wybrane źródła, a następnie syntetyzuje uzyskane informacje i wyciąga wnioski.</li><li>- Pracuje w zespole, w tym także kieruje realizacją określonych zadań zespołowych, w ramach wspólnego projektu</li></ul>  |

|        |   |
|--------|---|
|        | związanego z analizą wybranego problemu w sytuacji okołorozwodowej.   |
| PSJ_K5 | - Posiada wrażliwość i motywację do pomagania osobom (rodzicom, dzieciom), które doświadczają różnego rodzaju trudności w sytuacji rozpadu relacji małżeńskiej/rodzinnej. |

### Treści programowe

Role, funkcje i modele funkcjonowania rodziny  
 Rodzina jako kontekst rozwoju indywidualnego dziecka  
 Wybrane zdrowotne i społeczne problemy w rodzinie, a opieka nad dzieckiem  
 Rozwód z perspektywy psychologicznej. Sytuacja psychologiczna małżonków i dzieci w sytuacji rozvodu  
 Metodologia i metodyka postępowania diagnostycznego w sprawach dotyczących wykonywania władzy rodzicielskiej, w tym spraw rozwodowych oraz innych kategoriach spraw opiekuńczych  
 Diagnoza par starających się o adopcję dziecka

Nazwa przedmiotu:

## Psychologia zeznań świadków

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Kierunek studiów                      | psychologia                   |
| Profil studiów                        | ogólnoakademicki              |
| Poziom studiów                        | jednolite studia magisterskie |
| Rodzaj przedmiotu                     | specjalnościowy               |
| Forma studiów                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| Liczba punktów ECTS                   | 4                             |
| Nakład pracy studenta (liczba godzin) | 100                           |
| Język wykładowy                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM | Przedmiotowe efekty uczenia się   |
|---|---|
| PSJ_W1<br>PSJ_W8<br>PSJ_W12<br>PSJ_W26  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Wskazuje prawne i psychologiczne kryteria oceny zeznań i wyjaśnień.</li><li>- Opisuje zjawiska i mechanizmy psychologiczne odpowiedzialne za funkcjonowanie procesów spostrzegania, zapamiętywania i odtwarzania informacji.</li><li>- Wyjaśnia psychologiczne uwarunkowania prawdziwości i szczerości zeznań świadków.</li></ul> |
| PSJ_U3<br>PSJ_U8<br>PSJ_U13             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi zastosować narzędzia psychologicznej oceny zeznań.</li><li>- Potrafi zaplanować i przeprowadzić ulepszone przesłuchanie poznawcze.</li></ul>  |
| PSJ_K1                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dostrzega znaczenie psychologii (wiedzy i metod badawczych) dla pozyskiwania oraz oceny zeznań.</li></ul>   |

### Treści programowe

Procesy poznawcze człowieka w kontekście formowania się zeznań i wyjaśnień  
Czynniki wpływające na trafność i trwałość relacji o zdarzeniu  
Przyczyny i mechanizmy zniekształceń w zeznaniach i wyjaśnieniach  
Kliniczne aspekty składania zeznań przez szczególne kategorie świadków  
Ulepszone przesłuchanie poznawcze (*Enhanced Cognitive Interview, ECI*) w teorii i praktyce  
Metody oraz kryteria oceny zeznań i wyjaśnień

Nazwa przedmiotu:

## Psychologia sprawców przestępstw. Profilowanie

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>  |
|--|---|
| PSJ_W11<br>PSJ_W13<br>PSJ_W14                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Opisuje rolę motywacji sprawcy w genezie przestępstwa.</li><li>- Wyjaśnia rolę osobowości i różnic indywidualnych zarówno sprawcy, jaki i ofiary w genezie przestępstwa.</li></ul>  |
| PSJ_U1<br>PSJ_U3<br>PSJ_U8<br>PSJ_U10          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi współpracować w zespole opracowującym profil nieznanego sprawcy przestępstwa.</li><li>- Potrafi analizować zgromadzone dane i formułować na ich podstawie wnioski dla profilu nieznanego sprawcy przestępstwa.</li><li>- Potrafi zaprezentować profil nieznanego sprawcy przestępstwa na forum grupy.</li></ul>   |
| PSJ_K7<br>PSJ_K3<br>PSJ_K8                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Uznaje znaczenie przestrzegania zasad etycznych i prawnych przy tworzeniu profili nieznanymi sprawców przestępstw.</li><li>- Jest gotów/owa współpracować z przedstawicielami organów ścigania i wymiaru sprawiedliwości oraz przedstawicielami innych dyscyplin naukowych w celu zbudowania trafnego profilu nieznanego sprawcy przestępstwa.</li><li>- Podejmuje krytyczną refleksję na temat podejmowanych działań w toku opracowywania profilu nieznanego sprawcy przestępstwa, rozumiejąc zakres swoich kompetencji.</li></ul> |

## **Treści programowe**

Definicja i rodzaje profilowania  
Wybrane modele profilowania  
Historia i perspektywy profilowania  
Psychologiczne i wiktymologiczne podstawy procesu profilowania  
Metodyka profilowania w wybranych kategoriach spraw sądowych  
Forma i treść opinii sądowo-psychologicznej z zakresu profilowania  
Zakres i możliwości wykorzystania profilowania w praktyce organów ścigania i wymiaru sprawiedliwości

Nazwa przedmiotu:

## Technika kryminalistyczna w laboratorium i na miejscu zdarzenia

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W2<br>PSJ_W8                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Zna kryminalistyczne metody identyfikacji człowieka.</li><li>- Dobiera właściwe sposoby ujawniania i zabezpieczania śladów kryminalistycznych do ich rodzajów.</li><li>- Zna zasady planowania, prowadzenia i dokumentacji oględzin miejsca zdarzenia; ocenia krytycznie sposoby prowadzenia oględzin miejsca zdarzenia.</li></ul> |
| PSJ_U2<br>PSJ_U3<br>PSJ_U12                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Potrafi ujawniać i zabezpieczać różne rodzaje śladów kryminalistycznych.</li><li>- Planuje i przeprowadza oględziny miejsca zdarzenia.</li><li>- Potrafi współpracować w zespole prowadzącym oględziny miejsca zdarzenia.</li></ul>  |
| PSJ_K7   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Uznaje znaczenie przestrzegania przepisów prawa i działania zgodnie z metodyką prowadzenia czynności na miejscu zdarzenia.</li></ul>   |

### Treści programowe

Ślady kryminalistyczne, a dowody w postępowaniu karnym  
Wybrane metody kryminalistycznej identyfikacji człowieka i przedmiotów/harzędzi

Metody ujawniania i zabezpieczania wybranych kategorii śladów kryminalistycznych  
Oględziny miejsca zdarzenia i inne rodzaje oględzin  
Zasady planowania, przeprowadzania, dokumentowania oględzin  
Metodyka oględzin miejsca zdarzenia

Nazwa przedmiotu:

## Elementy psychologii penitencjarnej

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>   |
|--|--|
| PSJ_W2<br>PSJ_W8<br>PSJ_W10                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Opisuje zachowania człowieka w warunkach izolacji więziennej.</li><li>- Analizuje oddziaływania penitencjarne w tym oddziaływania specjalistyczne skierowane do szczególnych grup osadzonych.</li><li>- Wskazuje czynniki, które utrudniają i sprzyjają readaptacji społecznej osadzonych.</li></ul>   |
| PSJ_U1<br>PSJ_U3<br>PSJ_U5                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Planuje proces diagnozy penitencjarnej i interpretuje jej wyniki.</li><li>- Dobiera jakościowe i ilościowe narzędzia diagnozy psychologicznej w kontekście potrzeb osadzonych.</li></ul>   |
| PSJ_K3<br>PSJ_K8                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dostrzega ograniczenia w wykorzystaniu psychologii przy rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem w jednostkach penitencjarnych.</li><li>- Posiada dojrzałą, opartą o etos psychologa postawę wobec pozyskania wiedzy o sytuacji psychologicznej człowieka w jednostce penitencjarnej i projektowania działań resocjalizacyjnych.</li></ul> |

### Treści programowe



Pojęcie, teorie i funkcje kary  
Cele izolacji penitencjarnej oraz rozwój instytucji penitencjarnych  
Rodzaje oraz typy jednostek penitencjarnych i instytucji izolacyjnych  
Funkcjonowanie człowieka w warunkach izolacji więziennej  
Teoretyczne podstawy resocjalizacji  
Formy oddziaływań penitencjarnych  
Diagnostyka penitencjarna osadzonych  
Pomoc postpenitencjarna i readaptacja społeczna osób opuszczających jednostki penitencjarne

Nazwa przedmiotu:

## Mediacje w sprawach cywilnych i karnych

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b>                      | psychologia                   |
| <b>Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki              |
| <b>Poziom studiów</b>                        | jednolite studia magisterskie |
| <b>Rodzaj przedmiotu</b>                     | specjalnościowy               |
| <b>Forma studiów</b>                         | stacjonarne / niestacjonarne  |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>                   | 4                             |
| <b>Nakład pracy studenta (liczba godzin)</b> | 100                           |
| <b>Język wykładowy</b>                       | polski                        |

### Efekty uczenia się

| <b>Kod kierunkowego efektu uczenia się JSM</b> | <b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>  |
|--|---|
| PSJ_W8<br>PSJ_W18<br>PSJ_W24                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Opisuje funkcjonowanie człowieka w sytuacji konfliktu oraz mechanizmy psychologiczne rządzące interakcjami uczestników procesu mediacji.</li><li>- Zna przepisy prawne dotyczące instytucji mediacji sądowej w procedurze cywilnej i karnej.</li><li>- Zna i rozumie zasady komunikacji interpersonalnej w procesie mediacji.</li></ul> |
| PSJ_U1<br>PSJ_U3                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Posługuje się umiejętnościami komunikacyjnymi niezbędnymi do prowadzenia mediacji.</li><li>- Potrafi identyfikować i wyjaśniać wzajemne relacje uczestników mediacji.</li><li>- Dobiera i stosuje techniki mediacyjne.</li></ul>  |
| PSJ_K6<br>PSJ_K7                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identyfikuje się z zasadami i celami realizowanymi w psychologicznej praktyce mediacji sądowej, dostrzega wagę cech mediatora niezbędnych do skutecznego kierowania konfliktem między stronami mediacji.</li><li>- Jest gotów/owa do podjęcia działań mających na celu uzyskanie uprawnień mediatora.</li></ul>                         |

### Treści programowe

Cele i modele mediacji

Psychologia konfliktu

Komunikacja i komunikacja interpersonalna w procesie mediacji

Procedura mediacji - zasady prowadzenia mediacji, przygotowanie i przebieg mediacji

Role, kompetencje i etyka mediatora

Mediacje w sprawach cywilnych i karnych